

Lycée Polyvalent Georges Braque - Argenteuil

Lycée des métiers de l'intelligence économique et du management

Le Comité d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement

Bilan 2024-2025



Jérémy MARTIN

Référent développement durable, Référent culture, Référent pour les ressources et usages
pédagogiques du numérique et professeur documentaliste

13/06/2025

Sommaire

Introduction.....	3
1 Le Comité d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement – CESCE	3
1.1 Les missions du CESCE	4
1.2 Les membres du CESCE et les projets proposés.....	4
2 Les projets en lien avec le parcours citoyen.....	6
2.1 La transmission des valeurs de la République, du principe de laïcité, des valeurs et des symboles du sport, des JO et des JOP.....	6
2.1.1 Jeune & engagé	6
2.1.2 Café des parents – Filles-garçons, même orientation !.....	6
2.1.3 Café des parents – Présentation du projet de loi	6
2.1.4 Club Paris 2024 (génération 2024)	7
2.1.5 Netball	7
2.2 La prévention et les luttes contre le harcèlement et toutes les formes de discriminations.....	8
2.2.1 Théâtre forum – Ciné théâtre interactif « Non au Harcèlement »	8
2.2.2 Le programme pHARe.....	8
2.3 La culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel.....	11
2.4 Théâtre forum de sensibilisation aux violences sexistes et sexuelles	12
3 Les projets en lien avec le parcours éducatif de santé.....	13
3.1 EVARS	13
3.2 Sensibilisation aux risques médicamenteux	13
3.3 Sophrologie et bien-être	13
3.4 Les compétences psycho-sociales	13
3.5 Prévention sur l'usage des écrans - Projet Look'Up : Arriveras-tu à lâcher ton téléphone ?.....	14
4 Les projets de prévention et d'éducation à l'environnement.....	15
4.1 L'engagement et les actions des éco-délégués	15
4.1.1 Journée d'intégration des éco-délégués.....	15
4.1.2 Semaine du développement durable.....	16
4.1.3 La Clean Walk.....	18
4.1.4 La fabrication de cartes à semer et stands pour la JPO.....	18
4.2 Les projets disciplinaire ou inter-disciplinaires	19
4.2.1 Ateliers « AlimenTaSanté ».....	19
4.2.2 Simulation de négociation climatique à l'ONU.....	20
4.2.3 Création d'un dessin animé, un projet inter-degrés.....	20
4.3 Les projets menés dans le cadre de l'appel à projets des lycées éco-responsables.....	22
4.3.1 Végétalisation des espaces et gestion d'un espace refuge pour la biodiversité.....	22
4.3.2 L'équipement des salles de classes et des bureaux en collecteur à papier.....	23

Bilan du Référent EDD	2024-2025
4.4 Le projet Fresque participative EDD	23
4.5 Le service de restauration.....	24
4.5.1 Lutte contre le gaspillage alimentaire.....	24
4.6 Les services techniques et d'entretiens	26
4.7 CDI.....	26
4.7.1 L'EDDthèque et la grainothèque.....	26
4.7.2 L'égalithèque.....	27
4.7.3 Nurserie aux boutures	27
4.7.4 Les ateliers EDD	27
4.8 Le rucher.....	28
5 La communication	28
Conclusion :	29

Introduction :

Le lycée Georges Braque accueille environ 1500 élèves et étudiants, de la seconde au Bac + 3. Nous proposons la filière générale, la filière technologique (STMG) et la filière professionnelle (AGOrA) et différentes formations post-bac (BTS SAM, MCO, CG et DCG). L'établissement est situé au cœur d'Argenteuil, un espace urbain dense. Le lycée mène depuis plusieurs années grâce à ses équipes des actions de sensibilisation, de prévention et d'éducation à la citoyenneté en matière de santé, de citoyenneté ou de développement durable.

Les actions du CESCE devant être évaluées et présentées à la communauté éducative et aux élus du conseil d'administration au moment du rapport de fonctionnement. Ce document se propose de faire un point d'étape ou le bilan des actions annuelles ou pluriannuelles ayant été menées durant cette année scolaire 2024-2025.

1 Le Comité d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement – CESCE

Il a été constaté que le CESC à l'image des ODD (Objectifs de Développement Durable) peut par ses actions et ses missions intégrer les enjeux du développement durable et remplir les missions du Comité de pilotage E3D ou venir en complément.

A cette fin le CESC devient par la loi Climat et Résilience du 22 août 2021 le CESCE, « E » pour « Environnement ». Le décret n°2022-540 du 12 avril 2022 entérine la mise en œuvre de l'élargissement de la compétence des Comités d'Education à la Santé et à la Citoyenneté aux problématiques environnementales et fait évoluer le fonctionnement de cette instance.

Le CESCE permet ainsi de concilier toutes les éducations transversales en lien avec les ODD dans un établissement : santé, citoyenneté, développement durable, égalité, solidarité...

➤ Les 17 objectifs de développement durable

Les objectifs de développement durable définis par l'Organisation des Nations unies (ONU) nous donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les objectifs sont interconnectés et, pour ne laisser personne de côté, il est important d'atteindre chacun d'entre eux, et chacune de leurs cibles, d'ici à 2030.



- 1- Pas de pauvreté
- 2- Faim « zéro »

- 3- Bonne santé et bien-être
- 4- Education de qualité
- 5- Egalité entre les sexes.
- 6- Eau propre et assainissement
- 7- Energie propre et d'un coût abordable
- 8- Travail décent et croissance économique
- 9- Industrie, innovation et infrastructure
- 10- Inégalités réduites
- 11- Villes et communautés durables
- 12- Consommation et production durables
- 13- Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
- 14- Vie aquatique
- 15- Vie terrestre
- 16- Paix, justice et institutions efficaces
- 17- Partenariats pour la réalisation des objectifs

1.1 Les missions du CESCE¹

Le CESCE est une instance de réflexion, d'observation et de veille qui conçoit, met en œuvre et évalue les actions en matière de prévention et d'éducation à la citoyenneté à la santé et aux questions d'environnement. Cette démarche globale et fédératrice permet de donner plus de cohérence et de lisibilité à la politique éducative de l'établissement et favorise également des partenariats en fonction des problématiques abordées. Elle doit s'inscrire en lien avec le projet d'établissement et en fonction du contexte de celui-ci : nature de l'établissement, public accueilli, environnement.

Le CESCE est ainsi l'instance privilégiée pour :

- Mettre en œuvre au niveau de l'EPL les politiques nationales, académiques et locales concernant la santé, la citoyenneté et l'environnement ;
- Favoriser et accompagner l'engagement des délégués et éco-délégués dans les instances de l'établissement ;
- Encourager les compétences qui permettent de comprendre l'environnement et les enjeux qui y sont liés ;
- Fédérer les actions de prévention concernant la santé dans le cadre du parcours éducatif de santé ;
- Accompagner l'éducation à la citoyenneté en concordance avec le parcours citoyen ;
- Contribuer à la mise en œuvre d'un plan de prévention de la violence et participer à l'élaboration du diagnostic de sécurité ;
- Favoriser les partenariats des établissements (création des CESCE inter-degrés ou inter-établissements) dans le cadre des bassins ou des réseaux ;
- Articuler les actions avec différents partenaires, par le biais des contrats éducatifs locaux, des contrats locaux de sécurité et des instances de la politique de la ville ;
- Coordonner les actions d'amélioration du climat scolaire ;
- Contribuer à soutenir et accompagner des parents en difficulté et lutter contre les inégalités sociales et l'exclusion des publics fragiles.

Les actions du CESCE doivent être évaluées et présentées à la communauté éducative et aux élus du conseil d'administration au moment du rapport de fonctionnement.

1.2 Les membres du CESCE et les projets proposés

¹ <https://www.ih2ef.gouv.fr/comite-deduction-la-sante-la-citoyennete-et-lenvironnement-cesce>

Comme toutes les instances de l'établissement public local d'enseignement (EPL), le CESCE est réglementairement présidé par le chef d'établissement. Celui-ci peut déléguer cette présidence tout en rappelant l'importance qu'il attache à son fonctionnement.

Le CESCE est composé de :

- Les conseillères principales éducation (CPE),
- L'infirmière et l'assistante sociale de l'établissement ;
- Des représentants des personnels enseignants de toutes les disciplines,
- Des parents et des élèves, désignés par le chef d'établissement sur proposition du conseil d'administration ;
- Les référents (Développement durable, Laïcité, Egalité fille-garçon, Culture, Numérique, Orientation, ...)
- Les représentants de la commune ou de la communauté de communes et de la collectivité de rattachement membres du conseil d'administration ;
- Les personnes ressources représentantes des partenaires ;
- Toute personne dont le chef d'établissement estime l'avis utile en fonction des sujets traités.



Comme il est de coutume depuis quelques années au lycée, le premier CESCE de l'année a fait l'objet d'une invitation ouverte à l'ensemble des enseignants et personnels du lycée dans l'objectif de permettre au plus grand nombre de devenir membre de cette instance et de participer à sa dynamique.

Les membres qui ont constitué le CESCE durant l'année scolaire 2024-2025 sont les suivants :

- Jean-Pierre TEGON (proviseur)
- Virginie POUSSIER (proviseure adjointe)
- Xavier GUENSER (agent comptable)
- Fabrice LECROQ (DDFPT)
- Isabelle MARCUZZO (CPE)
- Marie TOBIA (enseignante)
- Margaux BOUTIN (enseignante)
- Juliette DABIN (enseignante)
- Laetitia FORTUNÉ (enseignante)
- Michael JULLIEN (enseignant)
- Emma LE GUEN (professeure documentaliste, référente orientation et référente égalité)
- Morgane GUITTENY (enseignante)
- Jérémy MARTIN (professeur documentaliste, référent EDD, référent culture et RRUPN)
- Cyrine BEN AHMED (ambassadrice des éco-délégués)
- Louanne LAMORLETTE (ambassadrice des éco-délégués)
- Jade TOUSEAU (ambassadrice des éco-délégués)
- Merza ASLAN (ambassadrice des éco-délégués)

Le support de présentation des projets présentés lors du CESCE du est consultable à cette adresse : https://www.canva.com/design/DAGRkE7sEJ0/PFdKleI_YM9p2a4F-IOfbw/view?utm_content=DAGRkE7sEJ0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h41b5c3372d

2 Les projets en lien avec le parcours citoyen

2.1 La transmission des valeurs de la République, du principe de laïcité, des valeurs et des symboles du sport, des JO et des JOP

2.1.1 Jeune & engagé

Jeudi 10 et vendredi 11 septembre 2024, dans le cadre du #CESCE, nous avons accueilli l'association "Jeune et engagé" qui prévient les actes de primo-délinquance. Les élèves de 1ère STMG et de 1ère AGOrA ont bénéficié d'une heure de sensibilisation à la justice avant de donner de leur personne en participant à 3h de mise en situation de procès de mineur.

L'objectif de cette action organisée par **M. MARTIN** était de favoriser la prise de conscience de chaque jeune de sa place dans la société, de sa responsabilité en tant que citoyen, et lui permettre d'identifier les mécanismes de la délinquance, et comment y faire face. Mais aussi d'établir une passerelle entre l'institution judiciaire, de sensibiliser nos élèves aux responsabilités pénales, civiles et morales, mais également de faire comprendre les règles et les lois par la reprise et l'application de cas concrets.



2.1.2 Café des parents – Filles-garçons, même orientation !

Le lundi 16 décembre 2024, le deuxième rendez-vous du "Café des Parents" s'est tenu au sein de l'établissement, à l'initiative de **M. MARTIN**, professeur-documentaliste, et **Mme MARCUZZO**, CPE. Cette édition avait pour thème : « *Filles-garçons : même orientation. Découverte de filières et de métiers* ».

Des intervenantes inspirantes, parmi lesquelles des marraines Capital Filles et une parent d'élève, ont partagé leurs parcours professionnels dans des secteurs porteurs : technologie, industrie, énergie, transports ou encore data. Leur témoignage a mis en lumière l'importance de dépasser les stéréotypes de genre et d'encourager les jeunes – filles comme garçons – à suivre leurs ambitions et à viser haut.

Les échanges ont également permis de sensibiliser les parents à leur rôle clé dans l'accompagnement des choix d'orientation de leurs enfants. Cet événement, soutenu par Morgane LAIZET de l'association Capital Filles, a rencontré un bel engagement de la part des familles et des élèves présents. Une action forte en faveur de l'égalité des chances et de la diversité des parcours.



2.1.3 Café des parents – Présentation du projet de loi

Le jeudi 3 avril, le lycée a accueilli une nouvelle édition du "Café des parents", un moment d'échange privilégié qui, cette fois-ci, avait une saveur toute particulière.

Ce rendez-vous a été l'occasion de découvrir le travail remarquable des élèves de TGA2, accompagnés de leurs enseignantes, **Mme HOERTEL-BELLARD** et **Mme BENMAGHNIA**. Depuis plusieurs semaines, les élèves se sont investis dans un projet de loi citoyen, mêlant réflexion, engagement et travail en équipe.

Leur proposition de loi vise à renforcer la place des parents dans la vie scolaire en leur permettant de s'impliquer davantage dans le parcours de leurs enfants. Parmi les idées phares : l'instauration de congés trimestriels ou semestriels pour permettre aux parents d'assister aux remises de bulletins ou de participer activement aux projets menés dans l'établissement.

Ce projet, à la fois original et porteur de sens, a été présenté lors de la soirée avec beaucoup de professionnalisme. Les élèves ont su transmettre leur motivation, présenter leurs recherches et mettre en lumière les compétences développées tout au long de ce travail.



2.1.4 Club Paris 2024 (génération 2024) ²

Cette année le club paris 2024 a pu emmener ses membres à différentes sorties sportives. Ainsi ils ont pu aller voir :

- Le PSG handball en décembre accompagné de **Madame DABIN** et **Monsieur LAGO**
- Le PSG féminin eu parc des princes avec **Mesdames HABBASSE** et **DABIN**
- Le Paris Basket à l'Adidas Arena accompagné des **Mesdames LUCENAY** et **DABIN**

Pris par le séjour au ski, le 2^e baccalauréat blancs et l'organisation d'un tournoi de DNL, **Madame DABIN** n'a pas réussi à trouver le temps de mettre en place la 4^e édition des Olympiades à Braque afin de participer à la semaine olympique et paralympique.

Pour l'année prochaine, les membres aimeraient pouvoir diversifier leur ouverture au sport professionnel : en allant voir un match de TOP14, des pratiques innovantes (hockey sur gazon etc). De plus, nous essayerons de proposer la SOP ainsi que des demi-journées sportives avec le matériel de l'UNSS afin de faire découvrir de nouvelles pratiques aux élèves, mais surtout de pouvoir aborder sereinement les épreuves de fin d'année (à mettre en place début juin).

2.1.5 Netball

Cette année le projet Netball a été mis en place auprès de la classe de seconde section européenne anglais : la 2GT9. Les élèves ont fait preuve de plus de savoir vivre et de motivation envers cette activité que la deuxième classe sur laquelle nous pouvions aussi compter. Les élèves ont été préparés au fur et à mesure du 3^e trimestre à la fois en anglais avec **Madame AL-TAI** et en EPS avec **Madame DABIN**.

Afin de créer du lien au sein même de notre établissement, nous avons décidé cette année de mettre en place un tutorat entre les élèves de première qui avaient participé l'année dernière au tournoi et la classe de 2gt9. Ainsi une petite dizaine d'élèves s'est vu confier différentes tâches lors du tournoi et on prit sur leur temps libre lors de l'intervention du 31 mars, pour accompagner les élèves de secondes dans leur préparation au tournoi.

Le point d'orgue était l'organisation du tournoi le lundi 5 mai 2025 au sein même de notre établissement. Nous avons accueilli 5 autre établissement :

- Collège Jean Lurçat – Achères (78)
- Collège Jean Jaurès – Clichy (92)
- Collège Jean Cocteau – Maisons-Laffitte (78)
- Lycée Alain – Le Vésinet (78)
- Lycée Montesquieu – Le Plessis Robinson (91)

Grâce à l'arbitrage en anglais mis en place par des bénévoles de Netball France, les élèves ont pu réutiliser les apprentissages mis en place durant de ce 3^e trimestre.

De plus, nous avons pu remarquer que le tournoi et la sélection de joueurs vraiment engager dans l'activité (que ce soit seulement sur l'activité langagière ou sur le plan sportif) a permis à certains élèves de prendre confiance en eux et de réaliser qu'ils peuvent être à leur place dans un tournoi sportif. Le mélange

² Bilan rédigé par Mme DABIN, professeure d'EPS et encadrante du club Paris 2024
LPO Georges Braque – ARGENTEUIL (95)

3^e/2nd sur les 6 établissements a aussi permis à nos élèves d'ouvrir leur cercle de rencontre à d'autres établissements provenant de toute l'académie. Ce dernier constat a été plus flagrant cette année que les années précédentes.

La cohésion au sein de notre classe a été à l'image de la cohésion de la 2GT9 : des élèves très soudés et des encouragements constants.

Les collègues et bénévoles nous ont fait part de leurs remerciements à la fin de cette journée. Leurs élèves étant ravis du déplacement et du déroulement de la journée.

L'année prochaine, nous poursuivrons ce projet avec 2 classes de secondes (de préférence avec une classe hors section européenne, afin de permettre à tous les élèves de s'inscrire dans un projet DNL). Nous espérons pouvoir racheter du petit matériel spécifique (ballons et chasubles).

Nous tenions à remercier les agents et **Monsieur MIRA** pour le traçage des terrains extérieurs ainsi que pour l'installations des paniers de Netball ; **Madame TSILA** et ses agents pour la préparation du goûter que le lycée a offert à tous les participants ; **Messieurs TEGON** et **GUENSER** pour le financement de ce projet. Et, enfin, **Madame POUSSIER** pour l'organisation administrative de ce tournoi.

2.2 La prévention et les luttes contre le harcèlement et toutes les formes de discriminations

2.2.1 Théâtre forum – Ciné théâtre interactif « Non au Harcèlement »

Dans le cadre du CESCE, les élèves de seconde générale, technologique et professionnelle ont participé à un Ciné-théâtre interactif animé par la troupe "Comédiens et associés" et organisé par **M. MARTIN**.

Cette intervention avait pour thème la sensibilisation et la lutte contre le harcèlement.

Les comédiens ont encouragé la participation active des élèves, leur permettant de témoigner et d'échanger sur le sujet. L'objectif était de les amener à prendre conscience de la gravité du harcèlement et de l'importance de contribuer, ensemble, à un climat scolaire serein.



2.2.2 Le programme pHARe

Dans le cadre de l'extension au lycée à la rentrée du programme de prévention du harcèlement pHARe, un groupe d'adulte a été constitué pour encadrer le dispositif. Le programme pHARe est un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles, des collèges et des lycées, fondé autour de 8 piliers :

1. Mesurer le climat scolaire.
2. Prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.
5. Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
7. Suivre l'impact de ces actions.
8. Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.

Ouverture de la salle 317

Pensée et aménagée par les ambassadeurs harcèlement cette salle a pour vocation d'accueillir les élèves qui vivent des difficultés dans leur quotidien.

Les ambassadeurs y tiennent des permanences les lundis et jeudis entre 12h20 et 12h45.

Toutes les réunions du groupe pHARe, des ambassadeurs ainsi que les entretiens des élèves ont lieu dans cette salle.



Les ambassadeurs continueront, l'année prochaine, à faire vivre la salle notamment en proposant des activités type escape-game ou jeux de société sur la thématique du harcèlement et des discriminations.

Affichage hall

Les ambassadeurs harcèlement ont créé des affiches et décoré le hall à l'occasion de la journée NAH. L'objectif était de sensibiliser et d'informer les élèves du lycée sur le harcèlement scolaire.



Les affiches avaient divers thèmes tels que le rôle des ambassadeurs, la présentation de la salle 317, les numéros d'urgences et les conduites à tenir lorsque l'on est victime ou témoin d'une situation de harcèlement.

Safer Internet Day - 11 février 2025 - Sensibilisation classes de seconde



A l'occasion de la journée Safer internet Day, les membres du groupe pHARe accompagné des ambassadeurs ont pu sensibiliser la moitié des classes de seconde au harcèlement, cyberharcèlement ainsi qu'aux bonnes pratiques à avoir sur internet.

Lors de cette séance, les élèves ont pu réfléchir sur la définition du harcèlement, du cyberharcèlement mais aussi aborder les discriminations (sexuelles, sexiste etc) à travers un jeu de l'oie « non au harcèlement ».

Un questionnaire et une réflexion sur « je poste je ne poste pas » était proposé aux élèves afin de s'interroger sur ce qu'on peut ou pas poster sur les réseaux mais aussi pour se questionner sur les conséquences de ce que l'on peut mettre sur internet.

A l'issue de la séance les élèves sont repartis avec un livret réalisé par les ambassadeurs avec les notions principales abordées lors de la séance ainsi que les ressources et numéros utiles en cas de situations de harcèlement ou cyberharcèlement.

Stand Ambassadeurs hall

Le 11 février les ambassadeurs ont tenu un stand dans le hall où ils ont affiché une exposition réalisée par la Ville de Lyon, en partenariat avec l'Éducation nationale et Réseau Canopé. Cette exposition s'intitule « les médias numériques et moi » et aborde trois thèmes principaux :

- Internet et la planète : Comment fonctionne Internet ? Quelle est la différence entre un navigateur et un moteur de recherche ? Internet est-il aussi immatériel qu'on le dit ? Quels sont les impacts de mes usages numériques sur la planète ?
- Ma précieuse attention : Le temps que je passe devant un écran dit-il quelque chose de mes usages ? Pourquoi certains sites ou applications proposent-ils des contenus gratuits ? Quels problèmes cela pose-t-il quand les sites veulent capter mon attention à tout prix ?
- Selfitime : Les images que nous consommons à travers les réseaux sociaux, mais aussi le cinéma ou le jeu vidéo, sont-elles neutres ? Quelles apparences ou quels comportements sont-ils plus valorisés que d'autres ? Quelle est la conséquence sur le rapport à soi et aux autres ?

Enfin, nos ambassadeurs ont réalisé un mur d'expression où chaque élève pouvait écrire un mot, une idée sur les bonnes pratiques à avoir sur internet. Ce mur d'expression très réussi a permis de nombreux échanges entre les ambassadeurs et les élèves.

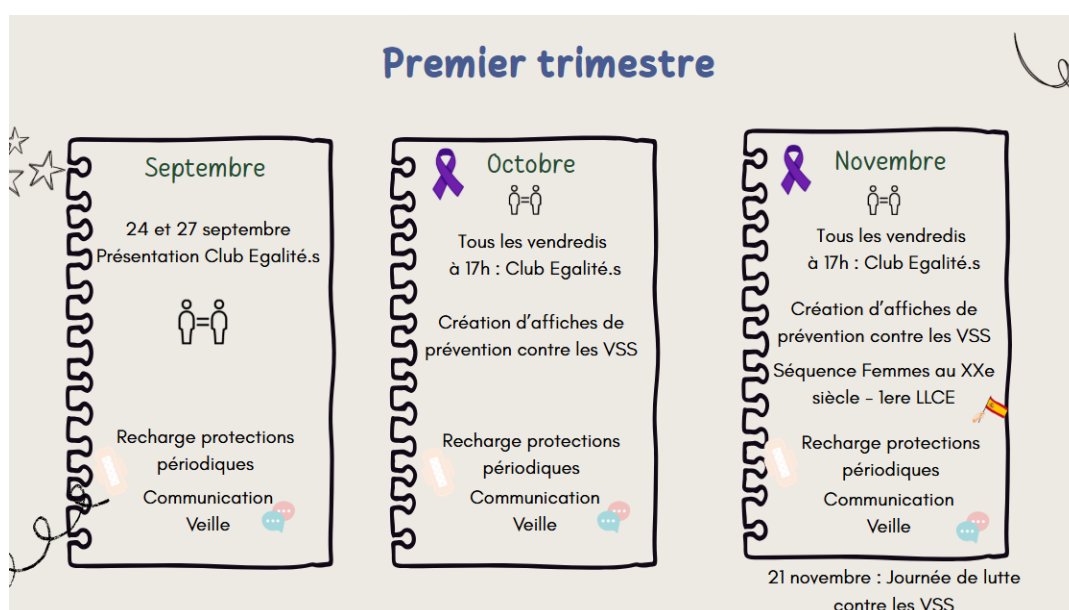


2.3 La culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel

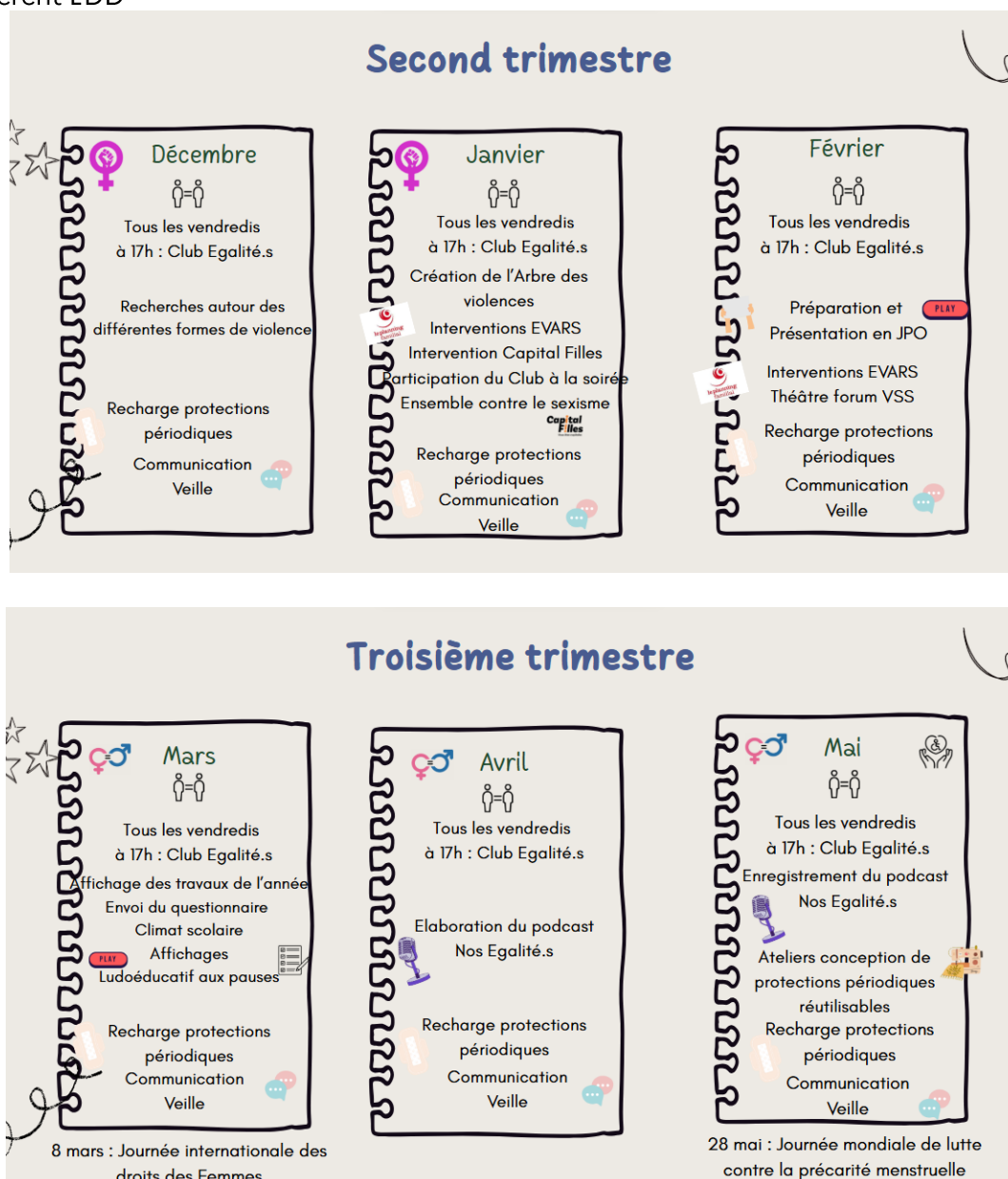
Tout au long de l'année scolaire, plusieurs actions (calendrier³ détaillé ci-dessous) ont été menées au sein de l'établissement afin de promouvoir la culture de l'égalité entre les sexes et le respect mutuel. Ces initiatives s'inscrivent dans une démarche éducative globale visant à déconstruire les stéréotypes de genre, sensibiliser aux discriminations et encourager des relations plus justes et équilibrées entre les individus.

Parmi ces actions, un projet pédagogique mené avec les élèves de première LLCE Espagnol a particulièrement mis en lumière ces enjeux. Encadrés par **Mme FORTUNE** et **Mme LE GUEN**, les élèves ont travaillé sur une séquence consacrée à la place et aux droits des femmes en Espagne au XXe siècle. À travers l'étude de documents historiques, littéraires et artistiques, les élèves ont pu analyser l'évolution du statut des femmes, les luttes féministes et les résistances face aux inégalités, notamment sous le régime franquiste. Cette approche a permis de développer leur esprit critique, de mieux comprendre les enjeux actuels liés à l'égalité et de faire le lien entre passé et présent.

L'ensemble de ces actions contribue à ancrer durablement les valeurs de respect, de tolérance et d'égalité au sein de la communauté scolaire.



³ Calendrier extrait du diaporama bilan réalisé par Mme LE GUEN et consultable à cette adresse : https://www.canva.com/design/DAGoJrMGrLI/gjlmTmbCeESTsnSrH_VErQ/view?utm_content=DAGoJrMGrLI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h0c8f89b445



2.4 Théâtre forum de sensibilisation aux violences sexistes et sexuelles

Les lundi 10 et mardi 11 février 2025, les élèves de seconde ont participé à une intervention marquante dans le cadre du CESCE et de l'éducation à la sexualité. À l'initiative de **M. MARTIN**, le lycée a accueilli la troupe "Comédiens et Associés" pour un théâtre forum sur le thème des violences sexistes et sexuelles.

À travers des saynètes inspirées du quotidien, les comédiens ont mis en lumière différentes formes de sexisme, allant des comportements insidieux aux violences sexuelles. Après chaque scène, un temps d'échange interactif permettait aux élèves de réfléchir ensemble aux réactions adaptées face à ces situations. Objectif : Aider les jeunes à identifier ces violences, à mieux réagir en tant que victime, témoin ou même auteur, et à favoriser une prise de conscience collective.

Cette initiative, proposée à tous les élèves de seconde, s'inscrit pleinement dans l'engagement du lycée pour une éducation à la citoyenneté et au respect de chacun.



3 Les projets en lien avec le parcours éducatif de santé

3.1 EVARS

Dans le cadre de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS), sept classes de 2GTseconde ont bénéficié de deux heures d'intervention animées par le Planning Familial et organisée par **Mme LE GUEN**. Ces séances ont permis d'aborder des thématiques essentielles telles que le consentement, les stéréotypes de genre, la contraception, les IST ou encore les relations respectueuses.

En complément, une classe de seconde a également participé à une séance d'1h30 spécifiquement orientée sur les questions de genre et de transidentité, animée par **Mme BOUTIN** et **Mme LE GUEN**.

En favorisant l'échange, l'écoute et la réflexion, cette action a contribué à renforcer les compétences psycho-sociales des élèves et à créer un espace de parole bienveillant autour de sujets parfois tabous mais fondamentaux pour leur construction personnelle. L'intervention s'inscrit pleinement dans les objectifs d'une éducation à la santé globale et à la citoyenneté.

3.2 Sensibilisation aux risques médicamenteux

Dans le cadre d'une action de prévention menée au lycée, les élèves en soins infirmiers de l'IFSI d'Argenteuil ont sensibilisé 106 lycéens aux risques liés à l'automédication. L'enquête réalisée à cette occasion, via Kahoot et Google Forms, a révélé que 75 % des élèves interrogés avaient déjà eu recours à l'automédication, mais que 59 % d'entre eux ne savaient pas précisément à quoi servaient les médicaments demandés, ce qui souligne une méconnaissance préoccupante. Sachant que les médicaments les plus fréquemment utilisés sont aussi ceux qui peuvent être les plus nocifs en cas de mauvaise utilisation, cette action s'est avérée essentielle.

Elle a permis d'informer les élèves sur les effets secondaires potentiels, les risques de dépendance, et la nécessité de respecter les prescriptions médicales. Malgré une participation réduite à cause du droit de retrait de certains enseignants, cette intervention a permis une première prise de conscience des dangers liés à l'usage inapproprié de médicaments, et gagnerait à être reconduite et élargie à l'ensemble des classes.

3.3 Sophrologie et bien-être

Dans le cadre d'une action de sensibilisation au bien-être, des séances de sophrologie ont été proposées au sein de l'établissement par **Mme MBELANI LOUEKA**. Cette pratique psychocorporelle, qui repose sur des techniques de relaxation associées à des exercices de respiration, a été animée par une intervenante extérieure, Audrey, sophrologue.

Aucune classe en particulier n'était ciblée : l'ensemble du personnel ainsi que les élèves ont été conviés à participer librement aux séances. Cette approche inclusive a permis à chacun de découvrir des outils concrets pour mieux gérer le stress et favoriser la détente.

Un questionnaire d'évaluation a permis de recueillir les impressions des participants. Il en ressort que les séances ont été globalement bien accueillies et jugées utiles par les participants.

Le coût de l'intervention s'élève à 1 152 euros nets. Au vu de la participation et de l'intérêt manifesté, le renouvellement de cette action est à envisager pour l'année prochaine.

3.4 Les compétences psycho-sociales

Dans le cadre d'un projet pédagogique mené auprès des classes de 1STMG, une action de sensibilisation aux compétences psycho-sociales (CPS) a été mise en place par **Mme MBELANI LOUEKA**, avec pour objectif de développer chez les élèves des capacités essentielles telles que la gestion des émotions, la communication, la pensée critique ou encore la coopération.

S'appuyant sur le programme « École Imagine », les séances ont alterné apports théoriques, activités ludiques et temps d'expression collective. Les retours recueillis auprès de 35 élèves sur les 70 concernés montrent une réelle adhésion : la majorité a exprimé avoir apprécié les séances, compris leur objectif et souhaité leur reconduction.

Les activités comme les jeux de coopération ou les discussions autour des émotions ont particulièrement marqué les élèves. Malgré le nombre limité de séances, l'impact positif s'est déjà fait sentir sur les dynamiques de groupe, notamment en matière d'écoute et de respect mutuel.

La qualité de l'intervention et l'engagement de l'intervenante ont fortement contribué à la réussite de cette action. Il serait donc pertinent de renouveler cette initiative dès le début de l'année scolaire prochaine pour en maximiser les effets, notamment dans une optique de projet collectif en lien avec les Objectifs de Développement Durable.

3.5 Prévention sur l'usage des écrans - Projet Look'Up : Arriveras-tu à lâcher ton téléphone ?⁴

Projet mené par **Mme DABIN**, professeure d'EPS et **Mme PERRIER**, professeur de lettres-histoire.

Constat initial

Nos élèves passent en moyenne 12 h par jour sur leur téléphone le week-end. Certains d'entre eux affichent même près de 17 h passées sur leurs applications mobiles rien que sur une seule journée. Nous ne parlons pas ici du temps de télévision, sur ordinateur ou sur tablette, mais uniquement du téléphone.

Ces chiffres sont alarmants et expliquent à eux seuls les difficultés de concentration que rencontrent nos jeunes, leur fatigue et leur sédentarisation grandissante.

Objectif

Réduire le temps d'écran d'un échantillon d'élèves sur cette année scolaire en leur proposant de changer leurs habitudes par le biais d'activités sportives et culturelles gratuites et accessibles.

Public visé

Les 13 élèves du groupe FLS de la filière baccalauréat professionnel. Ces élèves allophones, arrivés en France pour certains depuis moins d'une année, sont particulièrement sujets à des temps d'écran excessifs car ils ont peu de connexions avec la ville et ses habitants.

Mise en œuvre

Nous souhaitons fournir aux élèves "un passeport" à faire signer/tamponner par les structures à chaque fois qu'ils pratiqueront une activité, sous la forme d'un carnet A5 divisé en 3 sections : culture, sport, sortie scolaire.

Nous leur proposons un catalogue très riche de tout ce qu'il est possible de faire gratuitement (ou financé) sur la ville d'Argenteuil.

Ainsi, nous les mettons au défi de diminuer leur temps d'écran.

Chaque semaine, nous vérifions les compteurs sur leur téléphone, et nous complétons un graphique. La courbe doit alors diminuer au fil des semaines.

Les partenaires (avec l'aide de Léa Huet)

Lycée Georges Braque	La ville d'Argenteuil	Autre
Club Paris 2024 Le CDI Les Dimanches de la culture	Color Run du 6/10 Centre aquatique Youri Gagarine et Patinoire d'Argenteuil (5 à 10 places par demandes et jusqu'à 3 fois dans l'année). Les gymnases ouverts au public - Open Sport pendant les vacances du lundi au samedi de 14h à 19h sur 2 gymnases. - Toutes et tous en baskets le mardi de 18h15 à 19h15 à PVC et le jeudi soir de 17h45 à 18h45	Application Labaz Pass Culture

⁴ Bilan rédigé par Mme PERRIER.

	à Jolliot Curie. - Tennis Club le mercredi après-midi de 14h à 16h30. Le Figuier Blanc Le cinéma La médiathèque Le musée sauvage Maison de l'impressionnisme La Cave	
--	---	--

Bilan

Les élèves n'ont pas saisi l'opportunité que nous leur avons proposé et n'ont pas réduit de manière effective leur temps sur le téléphone. Nous avons également manqué de leviers d'action avec des promesses d'aide de la mairie insuffisamment tenues. Les élèves ont manqué d'autonomie et d'initiative : ils ont besoin d'être accompagnés sur les lieux culturels et sportifs.

Toutefois, ils ont participé en nombre à la Color Run en octobre 2024 et ont utilisé leurs places de piscine et de patinoire. Certains élèves ont également participé aux sorties le week-end dans le cadre de Paris 2024 avec Mme Dabin. Une élève va s'inscrire dans un club de sport pour la première fois, l'année prochaine.

Le projet a été fédérateur, ce qui est l'un des objectifs principaux du dispositif FLS.

Perspective

La mise en œuvre doit être repensée afin d'accompagner au plus près les élèves à l'ouverture sportive et culturelle.

4 Les projets de prévention et d'éducation à l'environnement.

4.1 L'engagement et les actions des éco-délégués

4.1.1 Journée d'intégration des éco-délégués⁵

Le jeudi 3 octobre 2024, les éco-délégué.e.s du lycée, accompagnés de **M. MARTIN**, ont eu l'occasion de rencontrer Cyril, membre de l'association Asparagus, pour participer à deux ateliers interactifs et instructifs sur des thématiques environnementales.

Atelier 1 : Comprendre le changement climatique

La première partie de la matinée a été consacrée à un atelier sur le changement climatique. Cyril a introduit les élèves à la notion d'écologie choisie et d'écologie subie, expliquant que certains comportements vertueux en matière d'environnement sont parfois adoptés sans qu'on en ait pleinement conscience, notamment au sein de certaines classes populaires.

L'atelier s'est poursuivi par un vote interactif sur des affirmations concernant les causes du changement climatique. Les élèves ont ensuite pu partager leurs ressentis de manière anonyme, avant de visionner une courte vidéo.

Un quizz sur la biodiversité a permis d'approfondir la réflexion. Cyril a évoqué les différents moyens d'action à la portée de chacun pour lutter contre le réchauffement climatique.



⁵ Articles : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1155>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1156>

Atelier 2 : Le compost

Le second atelier était dédié au compost. Après une introduction sur le compostage et ses avantages, les élèves ont participé à une activité artistique, où ils ont dessiné à la craie sur le sol leur vision du passé, du présent et du futur en imaginant un monde où le compost serait une pratique systématique.

Les éco-délégué.e.s ont même pu observer des vers de compost et apprendre comment réussir un bon compost chez soi.

Pour conclure cette matinée riche en apprentissages, une visite de l'espace biodiversité du lycée a permis de comprendre comment intégrer le compostage dans un espace de biodiversité, mais surtout comment améliorer notre méthode de compostage au lycée.



Après une matinée dédiée aux ateliers sur le changement climatique et le compostage, les éco-délégué.e.s du lycée, accompagnés de **M. JULLIEN** et **M. MARTIN**, ont poursuivi leur journée d'intégration par une visite au Centre de Valorisation Énergétique (CVE) et à la déchèterie du Syndicat Azur à Argenteuil.

Accueillis par les éco-conseillers du Syndicat Azur, les élèves ont eu l'opportunité de se sensibiliser aux enjeux du tri et de la revalorisation des déchets. Cette visite a permis de découvrir de manière concrète les processus de gestion des déchets à travers différents espaces, comme la zone de déchargement destinée aux particuliers et aux professionnels. Ils ont également observé l'impressionnante fosse où les camions de collecte déversent les ordures ménagères récupérées lors de leurs tournées.

Un moment fort de l'après-midi a été la visite virtuelle, rendue possible grâce à des casques de réalité virtuelle (VR), qui a permis aux élèves de découvrir des espaces normalement inaccessibles du centre de traitement. Grâce à cette immersion, ils ont pu se rendre compte de l'ampleur de la gestion des déchets et des infrastructures nécessaires pour traiter les quantités astronomiques que nous produisons chaque jour.

Les éco-délégué.e.s ont également été informés sur les nombreuses solutions de recyclage et de valorisation mises en place au sein de cette installation. Parmi elles, le fonctionnement des trois énormes fours de la déchetterie, qui brûlent les déchets non recyclables en continu, 24h/24 et 7j/7. La chaleur dégagée par cette combustion est récupérée et revalorisée sous forme d'énergie, permettant notamment de chauffer plusieurs résidences aux alentours.

Cette visite a offert aux élèves une prise de conscience précieuse sur la gestion des déchets, tout en les sensibilisant aux efforts déployés pour minimiser leur impact environnemental. Une journée riche d'enseignements qui marquera certainement leur engagement en tant qu'éco-délégué.e.s !



4.1.2 Semaine du développement durable⁶

La première édition de la **Semaine du Développement Durable** au Lycée Polyvalent Georges Braque s'est déroulée avec succès, renforçant l'engagement écologique de l'ensemble de la communauté scolaire. Cet événement a permis de sensibiliser les élèves et les étudiants aux enjeux environnementaux à travers diverses activités interactives et éducatives.

⁶ Articles : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1190>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1195>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1196>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1197>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1198>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1200>

➤ Déroulement des activités et participation

- **Ateliers interactifs et stands d'information** : Chaque midi, des stands et/ou des ateliers animés par des éco-délégués et des associations locales au CDI et dans le hall ont abordé des thématiques clés telles que le tri des déchets, les énergies renouvelables et la réduction de l'empreinte carbone. Ces ateliers ont attiré de nombreux élèves, grâce à leur format pratique et participatif, ainsi qu'à leurs emplacements.
- **Projections de courts-métrages** : le mouvement de grève du jeudi n'a pas permis d'organiser les projections dans de bonnes conditions faute de participants.
- **Expositions et jeux au CDI** : Les expositions sur le développement durable et le jeu « Objectif Développement Durable » proposé sur la pause méridienne, ont permis de diversifier les approches pédagogiques, tout en rendant le message accessible à un large public. Une bonne fréquentation du CDI et un engouement particulier pour le jeu ont été observés, suscitant une réflexion collective sur les gestes éco-responsables.
- **Promotion du service civique et du service civique écologique** : Un stand dédié a permis de mettre en lumière les opportunités offertes par le service civique, notamment dans sa déclinaison écologique. Les élèves ont pu découvrir les missions disponibles, les démarches pour s'engager, et les avantages d'une telle expérience.



➤ Réception et engagement de la communauté scolaire

- **Élèves** : La participation active des éco-délégués a joué un rôle central dans le succès de la semaine. Ils ont non seulement animé les activités, mais aussi motivé leurs camarades à s'engager.
- **Partenaires externes** : Les associations locales ont souligné l'importance de leur collaboration avec l'établissement, et plusieurs se sont déclarées prêtes à renouveler leur participation pour des projets futurs.



➤ Enseignements et axes d'amélioration

Forces de l'événement :

- **Diversité des activités** : La complémentarité entre les animations proposées a permis d'aborder les enjeux du développement durable sous différents angles.
- **Engagement des élèves** : Les éco-délégués ont prouvé leur capacité à mobiliser et à animer des activités.
- **Partenariats externes** : La collaboration avec des associations a enrichi l'événement et renforcé sa légitimité.

Points à améliorer :

- **Communication en amont** : Lancer la communication plus en amont aurait permis de toucher encore plus d'élèves.
- **Participation des éco-délégués** : permettre aux éco-délégués de pouvoir passer plus rapidement au self pour prendre leur repas aurait permis de les rendre plus facilement et plus rapidement disponible pour encadrer les ateliers.

➤ Financement de la Semaine du Développement Durable



L'organisation de cette semaine a été rendue possible grâce au soutien financier et logistique du Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et au sport (SDJES) de la DSDEN du Val-d'Oise (95). Ce soutien a permis de garantir la qualité et la diversité des activités proposées.

- Chaque association partenaire a reçu une subvention de 500 €, permettant de couvrir les coûts liés à leur intervention (matériel pédagogique, déplacements, etc.).
- Ce financement a permis de financer des goodies offerts à la fin de la semaine aux éco-délégués pour les remercier de leur engagement.

Grâce à cette aide précieuse, le lycée a pu mobiliser des ressources externes de qualité tout en garantissant l'accès libre et gratuit à l'ensemble des activités pour les élèves.

➤ Perspectives à long terme

La SDD s'est inscrite dans la dynamique EDD forte au sein de l'établissement. Les pistes suivantes pourraient être explorées pour amplifier les effets de cet événement :

- **Institutionnaliser la SDD** : Faire de cet événement un rendez-vous annuel avec des objectifs ambitieux chaque année.
- **Rayonner au-delà du lycée** : Impliquer davantage les familles, les collectivités locales et d'autres établissements pour étendre la portée des actions.

➤ Conclusion

La première édition de la Semaine du Développement Durable au Lycée Georges Braque a été une réussite tant sur le plan de la participation que de la sensibilisation. Cet événement a permis d'impliquer activement les élèves, de consolider les partenariats locaux et d'instaurer une réflexion collective sur les pratiques éco-responsables. Il constitue une base solide pour développer des projets ambitieux à long terme et renforcer l'engagement écologique de l'ensemble de la communauté scolaire.

4.1.3 La Clean Walk

Le samedi 10 mai 2025 a eu lieu une nouvelle édition de l'action "Clean Walk – Marche pour l'environnement", organisée par le lycée Georges Braque en partenariat avec le Syndicat Azur. Voilà maintenant quatre ans que cette formidable action, initiée par les éco-délégués du lycée et le CESCE, mobilise élèves, enseignants et familles autour de la cause environnementale.

Cette année, l'événement a rassemblé une cinquantaine de personnes : des éco-délégué.e.s et ancien.ne.s éco-délégué.e.s du lycée Georges Braque, leurs familles, ainsi que leurs encadrants Mmes Boutin et Marcuzzo, et MM. Boyer et Martin. Une vingtaine d'éco-délégué.e.s du collège Albert Camus, accompagnés de deux enseignants dont leur référente EDD Mme CHAOU, étaient également présents, ainsi que deux élèves du collège Carnot avec leurs parents, un élève du lycée Jean Jaurès et ..., à la surprise générale à quelques minutes du départ, une compagnie complète de scouts de Saint-Léger à Saint-Germain-en-Laye !

Équipés de gants, pinces, sacs... et d'une bonne dose de motivation, les participants se sont répartis en quatre équipes pour parcourir les rues d'Argenteuil et collecter les déchets. Ensemble, ils ont ramassé emballages, bouteilles, jouets cassés, petits mobiliers, canettes, barquettes... et, une fois de plus, de très nombreux mégots. Rappelons qu'un seul mégot contient une centaine de substances nocives et constitue une source majeure de pollution des sols, de l'eau et de l'air. Les mégots représentent aujourd'hui la principale cause de pollution des océans.

À leur retour, les participants se sont retrouvés autour d'une collation conviviale offerte par le lycée. Chaque équipe a ensuite pesé sa collecte : plus de 150 kg de déchets ont été retirés de l'espace public.

4.1.4 La fabrication de cartes à semer et stands pour la JPO.

Lors de la matinée Portes Ouvertes, les éco-délégué.e.s, accompagnés de **M. MARTIN**, ont animé un stand au CDI pour présenter leurs engagements et réalisations en faveur de l'environnement.



Au programme :

- Distribution de cartes à semer, fabriquées par les élèves plus tôt dans l'année. Exposition de créations écologiques : nichoirs, mangeoires, abris pour chauves-souris et hérissons, réalisés lors des ateliers EDD.
- Diffusion de vidéos présentant leurs actions et leur engagement pour la planète.
- Démonstration en direct : des éco-délégué.e.s ont poursuivi leur travail de pyrogravure pour réaliser des supports de communication pour le projet "Les abeilles de Georges".

Le CDI a également accueilli le stand "Les abeilles de Georges" : Les éco-délégué.e.s et **Mme TOBIA** y présentaient le projet lié au rucher du lycée, avec une exposition réalisée par des étudiants et une dégustation de miel à partir de 10h30, permettant de comparer le miel industriel à celui produit sur place.

Enfin, le stand du club Égalité.s mené par **Mme LE GUEN**, professeure documentaliste et référente égalité, avec la participation d'élèves investis, mettait en avant les projets et réalisations de l'année scolaire.



4.2 Les projets disciplinaire sou inter-disciplinaires

4.2.1 Ateliers « AlimenTaSanté »⁷

Judi 27 mars 2025, le lycée a eu le plaisir d'accueillir l'association Les Insatiables dans le cadre de l'action « AlimenTaSanté », financée par le dispositif Lycées éco-responsables de la Région Île-de-France.

Ce projet transversal a été encadré par **Mme BOUTIN** (professeure de SVT), **Mme FORTUNE** (professeure d'espagnol), **M. KNECHT** (professeur d'histoire-géographie et EMC) et **M. MARTIN** (professeur documentaliste et référent EDD). Il a réuni les classes de 1G6, 1G8 ainsi que les éco-délégué.e.s du lycée autour d'un enjeu de société essentiel : l'alimentation durable et responsable. Les élèves ont d'abord participé à une conférence participative d'1h30, animée par l'équipe de l'association. À travers un questionnaire interactif et des échanges riches, ils ont approfondi leurs connaissances sur des thématiques clés :

- équilibre alimentaire,
- saisonnalité des produits,
- circuits courts,
- diversification des sources de protéines,
- végétalisation des menus,
- conservation des aliments,
- dates de péremption,
- cuisine anti-gaspillage et zéro déchet,
- compostage.

Une diététicienne était également présente pour répondre aux questions et prodiguer des conseils concrets et accessibles. L'après-midi s'est poursuivie avec un tournoi de



⁷ Articles : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1292>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1293>

deux heures, durant lequel les élèves se sont affrontés en équipes à travers trois jeux pédagogiques. Ces jeux ont permis d'aborder de manière ludique des sujets essentiels : l'équilibre nutritionnel, l'empreinte carbone de l'alimentation, la gestion d'un budget alimentaire responsable, ou encore les impacts environnementaux de nos choix de consommation.

Jeudi 3 avril, une semaine après la conférence et le tournoi autour de l'alimentation durable, les élèves gagnants du tournoi se sont retrouvés au réfectoire du lycée pour participer à un atelier cuisine aussi convivial que savoureux ! Encadrés par leurs enseignant.e.s **Mmes BOUTIN** (SVT), **FORTUNÉ** (Espagnol) et **M. MARTIN** (professeur documentaliste & Référent EDD), les élèves ont de nouveau accueilli l'équipe de l'association Les Insatiables, pour passer de la théorie à la pratique.

Sous les conseils avisés des intervenants, élèves et enseignants ont retroussé leurs manches, enfilé leurs tabliers, et mis les mains à la pâte pour préparer ensemble deux recettes aussi saines que surprenantes :

- Spaghetti à la sauce tomate végétarienne
- Brownies aux haricots rouges

L'objectif ? Montrer qu'on peut cuisiner des plats gourmands, équilibrés et responsables, en privilégiant des ingrédients simples, de saison, et à faible impact environnemental. Cet atelier a également permis d'illustrer concrètement les notions abordées lors de la conférence : végétalisation de l'alimentation, cuisine anti-gaspillage, équilibre nutritionnel et plaisir de cuisiner ensemble.

Les élèves ont salué l'initiative, qui a mêlé apprentissages, travail en équipe et découverte culinaire. Une belle manière de clôturer ce projet autour de l'alimentation durable, mené dans le cadre de l'action « AlimenTaSanté » soutenue par la Région Île-de-France.



4.2.2 Simulation de négociation climatique à l'ONU

Dans le cadre de l'enseignement scientifique, **M. JULLIEN**, professeur de physique-chimie, a proposé à ses deux classes de terminale un projet de simulation de négociation d'accord climatique à l'ONU. Chaque classe était divisée en 6 groupes (pays, associations, presse, etc.), chaque groupe avait un objectif à atteindre en termes de réchauffement climatique (degrés maximum) et de gaz à effet de serre. Chaque pays devait créer des accords pour 2050 tout en négociants entre chaque nation pour arriver à valider ces accords. Toutes les données ont ensuite été mises sur un logiciel qui a calculé la mise en place des accords et si l'objectif était atteint.

L'intérêt de ce projet était de faire comprendre que trouver un accord international n'est pas si simple que cela et qu'il y a beaucoup d'impératifs et acteurs à prendre en compte.

4.2.3 Création d'un dessin animé, un projet inter-degrés

Dans le cadre du dispositif FLS les élèves (4) du lycée encadrés par **Mme PERRIER** ont proposé à une classe de CE1 de réaliser un dessin animé basé sur des dessins qui seront inspirés par la narration d'une histoire ou d'un conte.

Le film sera donc l'illustration du récit par des élèves de CE1, raconté par les lycéens du FLS.

Compétences travaillées :

- Compréhension de texte, afin d'être en mesure d'expliquer ou de résumer le conte
- Compétence orale, la lecture devra être fluide et avoir les intonations adéquates

Etablissements :

- Lycée Georges Braque d'Argenteuil
- Ecole primaire Marcel Pagnol de Taverny

Œuvre :

- La légende du colibri illustré par Denis KORMANN.

Les intérêts du projet

- **Rencontre inter degré**

Les lycéens vont travailler à l'élaboration d'un projet commun avec des élèves de CE1. Ils découvrent un univers scolaire français qu'ils n'ont pas connu, l'école primaire, et le fonctionnement d'une classe. Cela développe l'entraide et la coopération : patience, responsabilisation, confiance en leurs compétences pour les lycéens et accompagnement bienveillant et détendu pour les petits.

Les élèves de primaire découvrent le parcours des FLS, rendant décroissant ainsi les échanges dans le travail.

- **Education au Développement Durable (EDD)**

A travers le conte du Colibri, les élèves ont pu se sensibiliser à l'importance du Développement Durable avec une morale basée sur l'action, même la plus petite, de chacun d'entre nous. L'histoire se déroule dans un espace fragile de notre planète, l'Amazonie, l'occasion alors d'évoquer ses enjeux actuels.

- **Education Artistique et Culturelle (EAC)**

Les lycéens et les écoliers ont pu découvrir un conte illustré et en discuter entre eux et avec les enseignantes. Puis les plus petits l'ont dessiné grâce à l'accompagnement personnalisé des lycéens. Ces derniers ont ensuite "remonté" la légende en assemblant les dessins.

Les lycéens ont également cherché des musiques libres de droit et des bruitages afin d'illustrer le futur dessin animé.

- **Education au Numérique**

Les lycéens ont enregistré leurs voix via des micro-cravates professionnels et leurs propres téléphones. Ils ont ensuite débuté le montage en groupe.

Bilan

Ce projet de création d'un dessin animé mené entre les élèves de seconde FLS du lycée Georges Braque et une classe de CE1 de l'école Marcel Pagnol a été une véritable réussite. Il a permis une collaboration riche entre élèves de niveaux différents, mêlant créativité, expression orale, initiation aux techniques audiovisuelles et ouverture culturelle.

Les CE1 ont réalisé l'ensemble des dessins, tandis que les lycéens ont assuré les voix, les bruitages, les musiques et le montage. La projection du film⁸ au lycée, le 3 juin, en présence des élèves de primaire, a été un moment fort de partage et de fierté.



⁸ Le dessin animé peut être visualiser à cette adresse : <https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/rvBY5s1f1y9GCZm53CdeB3>

Le film a également été présenté le 11 juin lors de la soirée d'inauguration des projets EAC et EDD, illustrant parfaitement les valeurs de coopération, d'engagement et de transmission portées tout au long de l'année.

4.3 Les projets menés dans le cadre de l'appel à projets des lycées éco-responsables

4.3.1 Végétalisation des espaces et gestion d'un espace refuge pour la biodiversité⁹

Depuis juin 2022, une dynamique collective s'est engagée autour d'un projet éco-responsable porté initialement par **Mme BOUTIN** et **M. MARTIN**, suite à leur réponse à l'appel à projets des lycées éco-responsables. Leur ambition : créer un espace préservé dédié à la biodiversité dans l'enceinte du lycée. Le lieu choisi, une parcelle de 73 m² située à proximité de l'abri de jardin, a progressivement pris vie grâce à l'implication croissante d'une équipe pluridisciplinaire, désormais composée également de **Mmes LE GUEN, MARCUZZO** et **TOBIA**, ainsi que de **MM. BOYER** et **JULLIEN**.



Tout au long de l'année scolaire, des séances régulières ont été organisées avec les éco-délégué-e-s, mais aussi avec des élèves volontaires, mobilisés lors de créneaux en fin de journée ou durant des demi-journées pendant les vacances scolaires. Ce travail de terrain a permis non seulement l'aménagement progressif de l'espace, mais aussi une expérimentation concrète autour du jardinage, de la préservation de la biodiversité et de l'agriculture responsable. Les élèves ont pu s'initier à diverses techniques de culture, tester de nouvelles plantations et récolter eux-mêmes fruits et légumes, renforçant ainsi le lien entre engagement écologique et action tangible.

Au-delà de ses bénéfices pédagogiques, ce projet s'inscrit dans une démarche de valorisation environnementale et patrimoniale, avec pour objectif de postuler au label régional "Petit patrimoine naturel", reconnaissance officielle de l'engagement du lycée en faveur de la biodiversité et de l'écoresponsabilité. Il s'agit d'un projet évolutif, porteur de sens, qui fédère élèves et personnels autour de valeurs communes de respect de l'environnement et de coopération active.



⁹ Articles : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1149>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1166>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1307>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1280>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1308>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1318>

4.3.2 L'équipement des salles de classes et des bureaux en collecteur à papier¹⁰.

Depuis des années, notre lycée s'engage plus que jamais dans la gestion responsable des déchets. Après la mise en place d'une convention avec l'entreprise Moulinot pour revaloriser nos déchets alimentaires, nous avons décidé d'aller encore plus loin en installant un système de tri sélectif dans les salles de classe et les bureaux. Désormais, chaque pièce est équipée de deux poubelles : une première pour les ordures non recyclables et un bac dédié aux déchets recyclables.

Pour accompagner cette initiative, nos éco-délégué.e.s ont conçu une signalétique claire sous la forme d'affiches « je peux mettre » et « je ne peux pas mettre » pour orienter le tri. Ils ont suivi pour cela les consignes de tri du Syndicat Azur en vigueur à Argenteuil. Après avoir préparé ces affiches, les éco-délégué.e.s, avec l'aide de **Mme MARCUZZO**, CPE, et de **M. MARTIN**, référent développement durable, ont procédé, le vendredi 8 novembre 2024, à l'installation des panneaux et des bacs de tri dans chaque salle du lycée.



Les éco-délégué.e.s ont également sensibilisé leurs camarades aux nouvelles consignes de tri afin de favoriser une adoption progressive de cette nouvelle habitude. Grâce à cette initiative, nous espérons alléger le travail quotidien des agents de la région tout en agissant pour un lycée plus respectueux de l'environnement.

Nous savons que changer les habitudes peut être un défi, mais ce projet représente pour notre lycée une opportunité de lancer une dynamique positive et d'encourager chacun à agir de manière plus responsable.

Ce projet a pu voir le jour grâce au soutien de la Région Île-de-France, qui nous a octroyé une subvention dans le cadre d'un appel à projets de la démarche des lycées éco-responsables.

4.4 Le projet Fresque participative EDD¹¹

Depuis le début de l'année scolaire, un projet artistique et participatif, porté par **M. MARTIN**, a mobilisé notre communauté éducative autour de la réalisation de fresques sur les piliers du hall du lycée. Après plusieurs étapes de réflexion et de création, l'aboutissement de ce travail collectif est désormais visible par toutes et tous !

Ce projet, initié pour améliorer notre cadre de vie et renforcer le climat scolaire, a impliqué les élèves, les éco-délégué.e.s, les enseignants et le personnel. Il s'est construit en plusieurs phases :

- Une consultation collective à travers un sondage, où chacun a pu proposer des thématiques et des idées de visuels.
- Un travail de croquis et de dessins préparatoires, réalisés par les élèves à partir des thématiques retenues.
- Enfin, lors des vacances de février, une équipe d'élèves volontaires, accompagnée de l'artiste **Michael BEERENS**, a donné vie à ces idées en réalisant les fresques.

Désormais, ces fresques habillent notre hall et lui donnent une nouvelle identité. Mais au-delà de l'aspect esthétique, elles sont porteuses de sens et de valeurs essentielles à notre établissement :

- L'art et la culture : une mise en avant de l'option théâtre et de l'éducation artistique.
- L'ouverture sur le monde : les langues enseignées, les voyages, le programme Erasmus+.
- Le vivre-ensemble : un message de tolérance, de respect, de diversité et d'égalité.
- L'engagement écologique : une sensibilisation à la préservation de l'environnement.

¹⁰ Article : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1172>

¹¹ Articles : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1271>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1233>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1268>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1269>

- La lutte contre le harcèlement et les discriminations : un appel à la bienveillance et à la solidarité.

4.5 Le service de restauration

4.5.1 Lutte contre le gaspillage alimentaire.

4.5.1.1 Le système de réservation.

Demandé par le CVL depuis plusieurs années afin de limiter le gaspillage alimentaire, un système de réservation a été mis en place durant l'année scolaire 2021-2022. Il offre la possibilité de réserver son repas (ou de l'annuler) chaque jour avant 10h sur les deux bornes installées dans le hall ou depuis le site internet du lycée. Ce système permet de préparer le bon nombre de repas et d'éviter ainsi le gaspillage alimentaire.

4.5.1.2 La revalorisation des déchets et la lutte contre le gaspillage alimentaire.

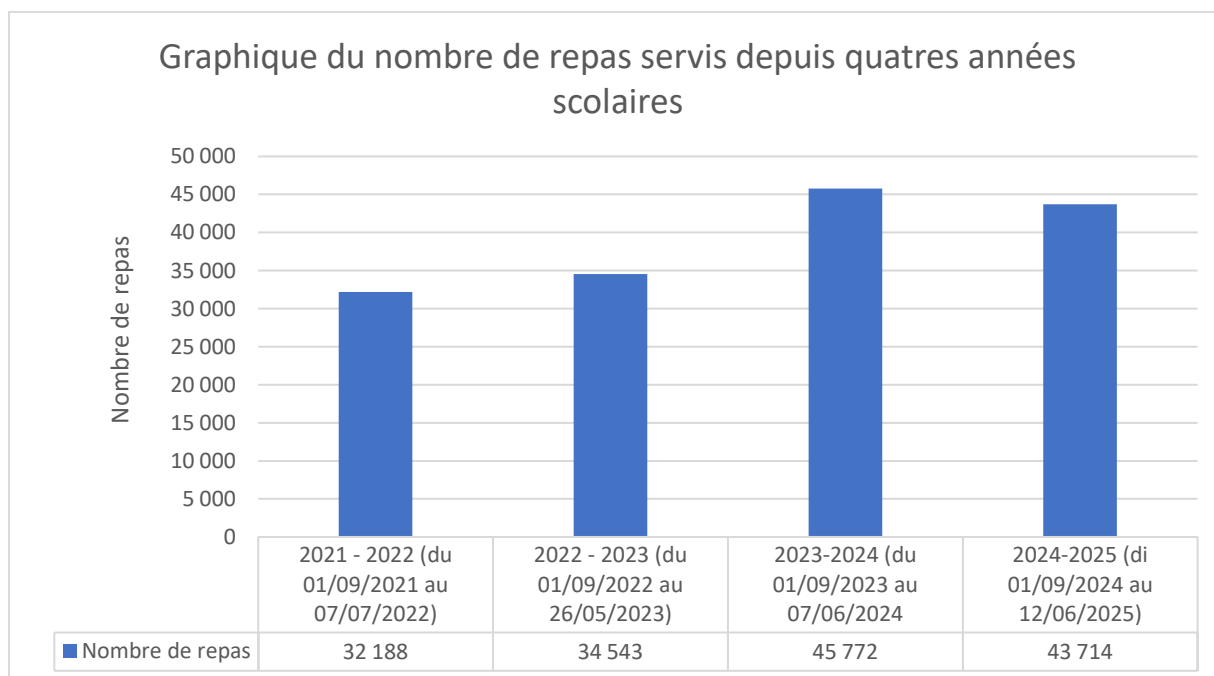
La convention avec l'entreprise Moulinot constitue l'aboutissement d'un projet initié au cours de l'année scolaire 2020-2021 par le CVL, les éco-délégués et plusieurs membres de la communauté éducative.

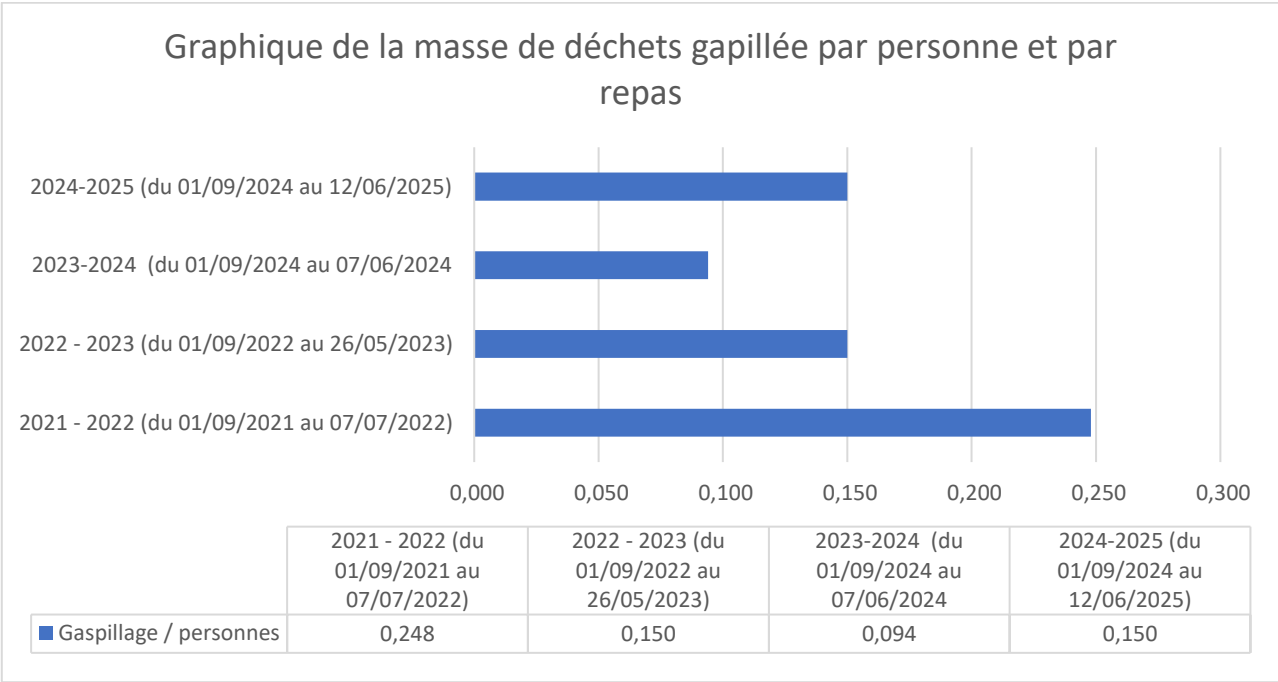
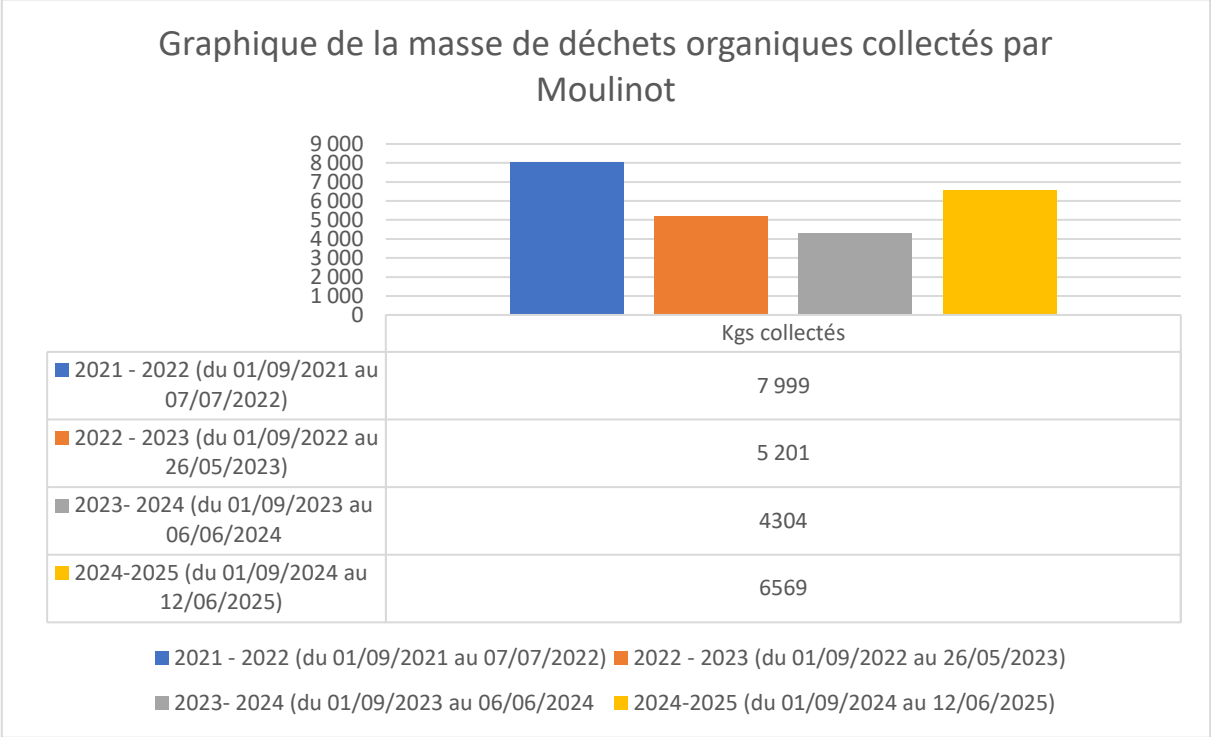
Bien qu'elle représente un coût pour le lycée, cette convention a pour objectif de revaloriser les déchets alimentaires du self sous forme de compost, de lombricompost ou de méthane. Un système de pesée embarquée permet de connaître précisément le poids des déchets collectés à chaque passage et constitue un outil précieux de sensibilisation, incitant à la réduction du gaspillage alimentaire.

Avec le recul désormais acquis, il est possible d'analyser les données transmises par Moulinot. Ainsi, au cours de l'année scolaire 2024-2025, plus de 40 000 repas ont été servis, un chiffre en légère baisse par rapport à l'année précédente. Pourtant, la quantité de déchets collectés a légèrement augmenté, atteignant un niveau comparable à celui de l'année 2022-2023.

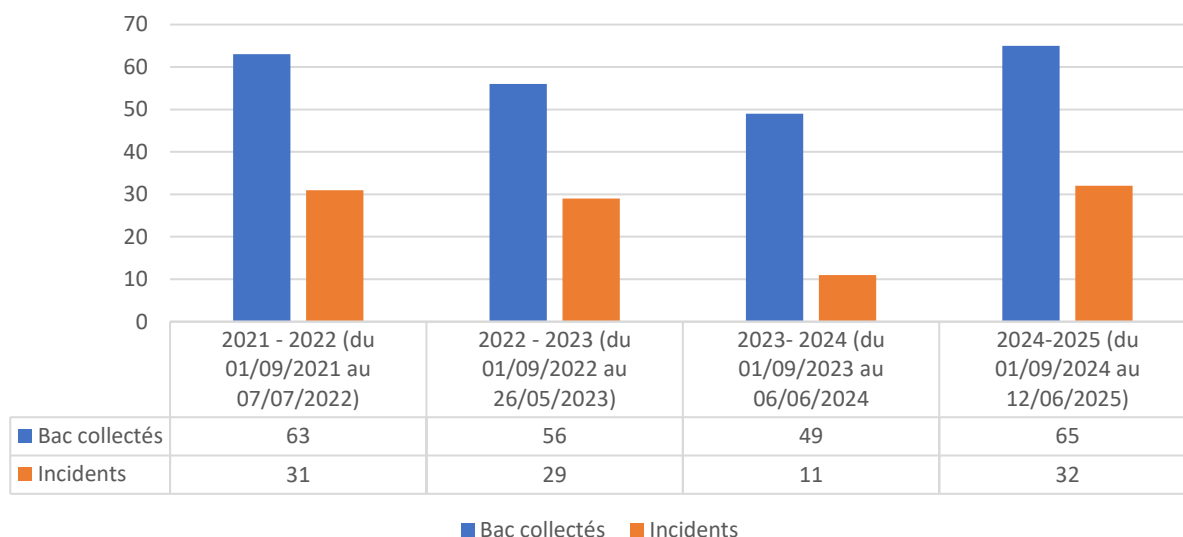
Cependant, en analysant les quatre dernières années, on observe une tendance générale à la baisse du gaspillage par repas. En 2022-2023, la quantité de déchets par personne était équivalente, mais le nombre de repas servis était significativement plus faible. Cela démontre que les actions de sensibilisation et les dispositifs mis en place commencent à porter leurs fruits.

Il apparaît néanmoins nécessaire de poursuivre et renouveler ces efforts pour continuer à faire reculer le gaspillage alimentaire au sein de l'établissement.





Graphique du nombre de bacs collectés et du nombre d'incidents constatés par Moulinot



4.6 Les services techniques et d'entretiens



Dans l'objectif de valoriser les différentes actions et espaces EDD de l'établissement (rucher, espace refuge, gestion différenciée, ...), les éco-délégués ont poursuivi cette année la réalisation d'affiches pédagogiques. Ce travail se poursuivra l'année prochaine.

On peut découvrir depuis quelques semaines, ces affiches disposées à différents endroits du lycée pour identifier les espaces verts gérés selon le principe de la gestion différenciée par



nos agents.

4.7 CDI

4.7.1 L'EDDthèque et la grainothèque

Dans le cadre de la généralisation de l'éducation au développement durable le CDI et les professeurs documentaliste jouent « un rôle particulier pour mettre à la disposition des professeurs et des élèves les ressources, générales et locales, nécessaires à la conduite des enseignements et des projets menés dans l'établissement. »

C'est dans le cadre des engagements EDD (Éducation au Développement Durable) de l'établissement qu'un fonds documentaire consacré aux thématiques liées au développement durable a été créé au cours de l'année scolaire 2019-2020.

À l'occasion du réaménagement du CDI, l'emplacement de l'EDDthèque a été repensé. Elle dispose désormais de rayonnages spécifiques, identifiés et situés à côté de la grainothèque et face à l'Égalithèque, permettant une meilleure lisibilité du fonds. Cet agencement facilite également la mise en



valeur des nouveautés et la rotation thématique des documents.

Le fonds est structuré en trois grandes catégories, dont une dédiée aux ressources pédagogiques, les ressources générales et les jeux pédagogiques. L'ensemble des documents est référencé sous une cote spécifique (E3D XXX) et couvre une grande diversité de thématiques liées au développement durable.

L'enrichissement du fonds s'est poursuivi cette année dans le cadre de notre politique d'acquisition. Par ailleurs, **M. MARTIN** a poursuivi le travail de valorisation de l'EDDthèque sur le portail Esidoc en actualisant régulièrement l'espace dédié. Des sélections thématiques y sont proposées, déclinées en plusieurs catégories (Jeux, Nouveautés, etc.), renforçant ainsi la visibilité et l'accessibilité de ce fonds auprès des usagers.

4.7.2 L'égalithèque

Le travail initié l'année dernière dans le cadre de la labellisation "Egalité Filles Garçons" de l'établissement en niveau 2 a été continué. De nouveaux ouvrages viennent compléter une sélection existante mêlant récits et documentaires, qu'ils soient à destination des élèves ou des enseignants. La création d'un fonds juridique permettant aux collègues de pouvoir connaître les réglementations liées à l'EVARS et aux VSS vient en support à la communication et à la formation des collègues sur ces questions, notamment vis à vis de la mise en place du nouveau programme EVARS pour la rentrée 2025.

Les casiers ont différentes thématiques : féminisme, genre, prévention, validisme, racisme, sexualités et dans la dernière rangée, des ressources plus pratiques, un casier à questions, la ludothèque et des ressources enseignants (articles, séances, documents de recherche pédagogique) cotés E XXX. L'idée est de centraliser les ressources les plus pertinentes pour tous les publics. L'édition actuelle étant prolifique sur ces sujets, la sélection des ouvrages se veut plus méticuleuse encore pour s'adapter au niveau et aux besoins de nos élèves, les ouvrages seront reventilés dans les rayonnages périodiquement.

Les ressources documentaires sont consultables sur Esidoc et bénéficie d'une fenêtre spécifique.

De nouvelles ressources ludoéducatives ont été intégrées cette année permettant de s'appuyer sur des ressources conçues dans le cadre de séances d'EVARS par le Planning Familial belge (SOFELIA) et répondent à un besoin de supports d'enseignement.



4.7.3 Nurserie aux boutures

Créée il y a deux ans à l'initiative de **Mme LE GUEN**, la « nurserie aux boutures » a continué d'accueillir les dons des élèves et des collègues, ainsi que les boutures faites à partir de plantes du lycée. Nous avons pu voir grandir les boutures avant qu'elles viennent végétaliser les espaces extérieurs et intérieurs du lycée.

4.7.4 Les ateliers EDD¹²

Durant l'année, le CDI a accueilli sur certaines pauses méridiennes ou en fin de journées des ateliers EDD ouverts à tous. Proposés par **Mme MARCUZZO** et **MM. BOYER** et **MARTIN**, les premiers ateliers ont été dédiés à la création d'abris pour les oiseaux. Les suivants se sont concentrés sur la fabrication d'un abri à hérissons, la création d'un panneau d'affichage en pyrogravure pour le patio des abeilles.

De la conception à l'assemblage, en passant par le ponçage, l'isolation et la customisation, les élèves ont ainsi l'occasion accompagné d'enseignants, de visser, couper, clouter, percer, poncer, peindre et pyrograver.



¹² Article : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1265>
LPO Georges Braque – ARGENTEUIL (95)

Les ateliers suivants se sont concentrés sur la fabrication d'un abri à hérissons. Les élèves volontaires ont également personnalisé et dédié leurs réalisations par pyrogravure.

4.8 Le rucher

Le projet de rucher au sein du lycée trouve son origine en 2018-2019, porté par l'initiative de **Mme TOBIA**. Son idée d'installer une ruche sur le site de l'établissement a vu le jour à l'été 2021, grâce à un partenariat avec **Gabélus**, apiculteur passionné, qui entretient régulièrement la ruche et récolte le miel produit. Depuis son installation, les abeilles se montrent particulièrement productives, avec plusieurs dizaines de kilogrammes de miel récoltés chaque année.

Au-delà de la production, ce projet répond à un enjeu écologique majeur : la préservation des abeilles, dont la population est en déclin depuis plusieurs décennies en raison de l'usage intensif des pesticides et de la présence de prédateurs comme le frelon asiatique. En accueillant une ruche, le lycée contribue concrètement à la sauvegarde des pollinisateurs, essentiels à la biodiversité.

Présent depuis plusieurs années, le rucher est également devenu un outil pédagogique central et fédérateur. Il permet de sensibiliser les élèves aux questions de biodiversité, de pollinisation et de transition écologique. Encadré par des enseignants investis et ponctuellement enrichi par l'intervention de l'apiculteur, le projet offre aux élèves une immersion dans le monde apicole : fonctionnement d'une colonie, techniques d'élevage, lien avec les écosystèmes.

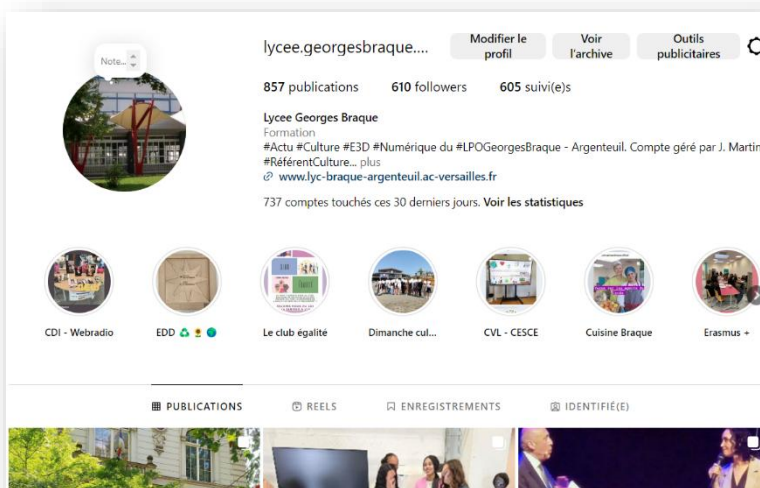
Ce support est aussi mobilisé dans le cadre de projets pédagogiques, notamment par les étudiants de BTS SAM, qui y trouvent une application concrète de compétences en communication, gestion de projet ou valorisation du développement durable.

Dans une volonté de renforcer l'aspect éducatif et participatif, un financement est envisagé pour acquérir du matériel de protection (combinaisons, gants, voiles...) et installer des panneaux pédagogiques réalisés par les élèves. Ces équipements permettront d'élargir l'accès au rucher à un plus grand nombre d'élèves en toute sécurité, tout en valorisant leur travail.



5 La communication

La communication autour des projets menés au lycée se fait par différents canaux. Dans un premier temps, en interne, cela se fait par le biais de l'ENT, via la rubrique « actualité » mais également par mail. A ce titre, **M. MARTIN** a créé une liste de diffusion « CESCE » en début d'année afin de faciliter les échanges entre ses membres. Il publie aussi très régulièrement sur le site du lycée. Il est également très actif sur la page LinkedIn sur lesquels il prend soin de taguer à chaque fois le compte EDD de l'académie. Enfin, les publications sont très nombreuses sur le compte Instagram officiel du lycée (@lycee.georgesbraque.official) où deux stories à



la Une « EDD » et « CESCE » sont dédiées à ces thématiques. Enfin, **M. MARTIN** réalise chaque année une vidéo de promotion des actions EDD diffusée lors de la JPO et sur les réseaux sociaux.

La note de notre 1^{ère} labellisation délivrée par le Comité académique EDD l'a noté, l'importance de la communication autour des projets joue en notre faveur et permet de valoriser la dynamique E3D du lycée. Cette communication a eu son importance dans notre labellisation et son renouvellement. Cependant et c'est regrettable, car **M. MARTIN** le fait remarquer depuis plusieurs années en tant que Référent Culture, la communication reste une problématique au sein du lycée. La richesse culturelle et le dynamisme des équipes pédagogiques comptent parmi les points forts de notre établissement, il est donc essentiel de les mettre en valeur.

Conclusion :

Cette année scolaire s'achève sur un bilan très positif, marqué par la richesse et la diversité des projets menés. La dynamique engagée autour de l'égalité entre les filles et les garçons, de l'éducation à la vie affective et sexuelle, ainsi que des questions de genre se poursuit.

Par ailleurs, il est essentiel de consolider les actions en faveur de la laïcité, en allant au-delà des initiatives ponctuelles, pour proposer des interventions régulières, visibles et accessibles à tous. Une approche continue contribuera à ancrer durablement les valeurs républicaines au sein de la communauté scolaire.

Sur le plan environnemental, l'année a été marquée par une mobilisation forte, portée par l'implication, le volontariat et l'investissement des élèves et des personnels. La diversité des projets menés témoigne d'un engagement collectif vivant qu'il convient de préserver et d'inscrire dans la durée.

De nouvelles subventions ont été demandées dans le cadre de l'appel à projets des lycées écoresponsables. Si elles sont obtenues, elles permettront de financer de nouveaux projets et de maintenir la dynamique actuelle. Par ailleurs, certaines subventions déjà accordées n'ont pas encore été utilisées : plusieurs projets ont dû être mis en attente, dans l'attente de précisions sur les travaux de sécurisation du lycée. Il conviendra de les relancer dès que possible afin d'utiliser les financements disponibles et de mener à bien les actions prévues.

Enfin, pour continuer de structurer et d'accompagner cette dynamique autour des Objectifs de Développement Durable (ODD), il serait opportun que le CESCE se réunisse au minimum deux fois par an, voire trois. Une première réunion en début d'année permettrait d'établir une feuille de route partagée, ajustable en cours d'année selon les besoins et les difficultés rencontrées, avant une réunion finale au troisième trimestre dédiée à l'évaluation des actions et à la préparation de l'année suivante. Une telle organisation garantirait une meilleure coordination entre les porteurs de projets et renforcerait la cohérence des actions menées dans l'établissement.

