

Lycée Polyvalent Georges Braque - Argenteuil
Lycée des métiers de l'intelligence économique et du management

Le Comité d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement

Bilan 2023-2024



Jérémy MARTIN

Référent développement durable, Référent culture, Référent pour les ressources et usages
pédagogiques du numérique et professeur documentaliste

17/06/2024

Sommaire

Introduction	3
1 Le Comité d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement – CESCE	3
1.1 Les missions du CESCE.....	4
1.2 Les membres du CESCE et les projets proposés	5
2 Les projets en lien avec le parcours citoyen.....	6
2.1 La transmission des valeurs de la République, du principe de laïcité, des valeurs et des symboles du sport, des JO et des JOP	6
2.1.1 Jeune & engagé.....	6
2.1.2 Théâtre forum – Les valeurs de la République	6
2.1.3 Café des parents – Service civique et SNU	7
2.1.4 Club Paris 2024 (génération 2024) et Semaines olympiques et paralympiques.....	7
2.2 La prévention et les luttes contre le harcèlement et toutes les formes de discriminations.....	8
2.2.1 Théâtre forum – Ciné théâtre interactif « Harcèlement »	8
2.2.2 Le programme pHARe.....	9
2.2.3 Médiacoeurs	9
2.3 La culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel	11
3 Les projets en lien avec le parcours éducatif de santé	12
3.1 EVARS	12
3.2 ProDas	12
3.3 Café des parents – Prévention écrans.....	12
3.4 Café des parents – Gestion du stress à l'approche des examens.....	13
3.5 Journée de prévention contre les IST.....	13
3.6 Sophrologie et bien-être	13
3.7 La création d'affiche de prévention contre le VIH et le SIDA	13
4 Les projets de prévention et d'éducation à l'environnement.....	13
4.1 L'engagement et les actions des éco-délégués.....	13
4.1.1 Journée d'intégration des éco-délégués.....	13
4.1.2 La Clean Walk.....	14
4.1.3 Atelier « Renaissance écologique »	15
4.1.4 La fabrication de cartes à semer pour la JPO.	16
4.1.5 La liaison du lycée avec les établissements du bassin.....	17
4.1.6 Collaboration avec la direction de la culture de la ville d'Argenteuil.....	18
4.1.7 Les ateliers départementaux et congrès académique des éco-délégués de l'Académie de Versailles.....	19
4.1.8 La fête des lycées éco-responsables – 2 ^{ème} édition.....	19
4.1.9 Zoom sur les bonnes pratiques éco-responsables du lycée - Reportage Région	20
4.2 L'appel à projet des lycées Eco-responsables 2021-2022 de la Région Île de France	21

Bilan du Référent EDD	2023-2024
4.2.1 La végétalisation des espaces.	21
4.2.2 Le projet de création d'un espace refuge pour la biodiversité	22
4.2.3 Le projet d'arrosage automatique du potager	23
4.2.4 L'équipement des salles de classes et des bureaux en collecteur à papier.	23
4.3 Le projet Fresque participative EDD	23
4.3.1 Simulation de négociation climatique à l'ONU	24
4.4 Le service de restauration	25
4.4.1 Les bons gestes éco-responsables dans les lycées - Cuisine avec Pascale FREY	25
4.4.2 Lutte contre le gaspillage alimentaire.	25
4.4.3 Les expositions	28
4.5 Les services techniques et d'entretiens	29
4.6 CDI	30
4.6.1 Les expositions	30
4.6.2 L'EDDthèque et la grainothèque	30
4.6.3 L'égalithèque.....	30
4.6.4 Nurserie aux boutures	31
.....	31
4.6.5 Les ateliers EDD.....	31
4.7 Le rucher.....	32
4.8 La démarche de renouvellement du label E3D et la candidature au label E3D Territoire.	32
4.9 L'appel à projets lycées éco-responsables 2024-2025.....	33
5 La communication	35
Conclusion :.....	36

Introduction :

Le lycée Georges Braque accueille environ 1500 élèves et étudiants, de la seconde au Bac + 3. Nous proposons la filière générale, la filière technologique (STMG) et la filière professionnelle (AGOrA) et différentes formations post-bac (BTS SAM, MCO, CG et DCG). L'établissement est situé au cœur d'Argenteuil, un espace urbain dense. Le lycée mène depuis plusieurs années grâce à ses équipes des actions de sensibilisation, de prévention et d'éducation à la citoyenneté en matière de santé, de citoyenneté ou de développement durable.

Les actions du CESCE devant être évaluées et présentées à la communauté éducative et aux élus du conseil d'administration au moment du rapport de fonctionnement. Ce document se propose de faire un point d'étape ou le bilan des actions annuelles ou pluriannuelles ayant été menées durant cette année scolaire 2023-2024.

1 Le Comité d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement – CESCE

Il a été constaté que le CESC à l'image des ODD (Objectifs de Développement Durable) peut par ses actions et ses missions intégrer les enjeux du développement durable et remplir les missions du Comité de pilotage E3D ou venir en complément.

A cette fin le CESC devient par la loi Climat et Résilience du 22 août 2021 le CESCE, « E » pour « Environnement ». Le décret n°2022-540 du 12 avril 2022 entérine la mise en œuvre de l'élargissement de la compétence des Comités d'Education à la Santé et à la Citoyenneté aux problématiques environnementales et fait évoluer le fonctionnement de cette instance.

Le CESCE permet ainsi de concilier toutes les éducations transversales en lien avec les ODD dans un établissement : santé, citoyenneté, développement durable, égalité, solidarité...

➤ Les 17 objectifs de développement durable

Les objectifs de développement durable définis par l'Organisation des Nations unies (ONU) nous donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les objectifs sont interconnectés et, pour ne laisser personne de côté, il est important d'atteindre chacun d'entre eux, et chacune de leurs cibles, d'ici à 2030.



- 1- Pas de pauvreté
- 2- Faim « zéro »
- 3- Bonne santé et bien-être
- 4- Education de qualité
- 5- Egalité entre les sexes.
- 6- Eau propre et assainissement
- 7- Energie propre et d'un coût abordable
- 8- Travail décent et croissance économique
- 9- Industrie, innovation et infrastructure
- 10- Inégalités réduites
- 11- Villes et communautés durables
- 12- Consommation et production durables
- 13- Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
- 14- Vie aquatique
- 15- Vie terrestre
- 16- Paix, justice et institutions efficaces
- 17- Partenariats pour la réalisation des objectifs

1.1 Les missions du CESCE¹

Le CESCE est une instance de réflexion, d'observation et de veille qui conçoit, met en œuvre et évalue les actions en matière de prévention et d'éducation à la citoyenneté à la santé et aux questions d'environnement. Cette démarche globale et fédératrice permet de donner plus de cohérence et de lisibilité à la politique éducative de l'établissement et favorise également des partenariats en fonction des problématiques abordées. Elle doit s'inscrire en lien avec le projet d'établissement et en fonction du contexte de celui-ci : nature de l'établissement, public accueilli, environnement.

Le CESCE est ainsi l'instance privilégiée pour :

- mettre en œuvre au niveau de l'EPL les politiques nationales, académiques et locales concernant la santé, la citoyenneté et l'environnement ;
- favoriser et accompagner l'engagement des délégués et éco-délégués dans les instances de l'établissement ;
- encourager les compétences qui permettent de comprendre l'environnement et les enjeux qui y sont liés ;
- fédérer les actions de prévention concernant la santé dans le cadre du parcours éducatif de santé ;
- accompagner l'éducation à la citoyenneté en concordance avec le parcours citoyen ;
- contribuer à la mise en œuvre d'un plan de prévention de la violence et participer à l'élaboration du diagnostic de sécurité ;
- favoriser les partenariats des établissements (création des CESCE inter-degrés ou inter-établissements) dans le cadre des bassins ou des réseaux ;
- articuler les actions avec différents partenaires, par le biais des contrats éducatifs locaux, des contrats locaux de sécurité et des instances de la politique de la ville ;
- coordonner les actions d'amélioration du climat scolaire ;
- contribuer à soutenir et accompagner des parents en difficulté et lutter contre les inégalités sociales et l'exclusion des publics fragiles.

¹ <https://www.ih2ef.gouv.fr/comite-deduction-la-sante-la-citoyennete-et-lenvironnement-cesce>

Les actions du CESCE doivent être évaluées et présentées à la communauté éducative et aux élus du conseil d'administration au moment du rapport de fonctionnement.

1.2 Les membres du CESCE et les projets proposés

Comme toutes les instances de l'établissement public local d'enseignement (EPL), le CESCE est réglementairement présidé par le chef d'établissement. Celui-ci peut déléguer cette présidence tout en rappelant l'importance qu'il attache à son fonctionnement.

Le CESCE est composé de :

- les conseillères principales éducation (CPE),
- l'infirmière et l'assistante sociale de l'établissement ;
- des représentants des personnels enseignants de toutes les disciplines,
- des parents et des élèves, désignés par le chef d'établissement sur proposition du conseil d'administration ;
- les référents (Développement durable, Laïcité, Egalité fille-garçon, Culture, Numérique, Orientation, ...)
- les représentants de la commune ou de la communauté de communes et de la collectivité de rattachement membres du conseil d'administration ;
- les personnes ressources représentant des partenaires ;
- toute personne dont le chef d'établissement estime l'avis utile en fonction des sujets traités.



Comme il est de coutume depuis quelques années au lycée, le premier CESCE de l'année a fait l'objet d'une invitation ouverte à l'ensemble des enseignants et personnels du lycée dans l'objectif de permettre au plus grand nombre de devenir membre de cette instance et de participer à sa dynamique.

Les membres qui ont constitué le CESCE durant l'année scolaire 2023-2024 sont les suivants :

- Ali HOSNI (proviseur)
- Virginie POUSSIER (proviseure adjointe)
- Xavier GUENSER (agent comptable)
- Fabrice LECROQ (DDFPT)
- Nadine REDON
- Isabelle MARCUZZO
- Maëlle VANDENBULCKE (CPE)
- Pascale FREY, puis Mme TSILA (chefe du service restauration)
- Abdelaziz MIRA (chef du service entretien et maintenance)
- Marie TOBIA (enseignante)
- Margaux BOUTIN (enseignante)
- Michael JULLIEN (enseignant)
- Etienne LE GARS (enseignant)
- Emma LE GUEN (professeure documentaliste, référente orientation et co-référente égalité)
- Morgane GUITTENY (enseignante, co-référente égalité)
- Jérémy MARTIN (professeur documentaliste, référent EDD, référent culture et RRUPN)
- Cyrine BEN AHMED, 1G5 (ambassadrice des éco-délégués)
- Dihiya LOUBAR, TG3 (ambassadrice des éco-délégués)

Les projets proposés² :

- Les expositions au CDI, dans le Hall et au self - **Mmes LE GUEN et MARCUZZO et M. MARTIN**
- Théâtre forum - **M. MARTIN** :
 - Septembre « Les valeurs de la République » (2GT et 2GA)
 - Décembre « » (2GT)
- EVARS. Accompagner l'éducation à la sexualité et à l'égalité à travers différents projets (EVARS, exposition, ressources, Egalithèque, actions, etc.). Candidater au label « Egalité » - **Mme LE GUEN**
- ProDas - **M. LE GARS**
- Journée de sensibilisation aux IST - **Mme MBELANI-LOUEKA**
- Sophrologie et bien-être - **Mme MBELANI-LOUEKA**
- Projet de simulation de négociation d'accord climatique à l'ONU - **M. JULLIEN**
- Création d'une exposition de sensibilisation au VIH et au SIDA - **Mme BOUTIN**
- Formation et encadrement des éco-délégués dans les différentes actions (Clean Walk, JPO, ateliers, etc.) – **M. MARTIN**
- Ateliers EDD – **Mmes BOUTIN, LE GUEN, MARCUZZO et TOBIA et M. MARTIN**
- Projet Fresque participative EDD dans le self – **M. MARTIN**
- Club API' – **Mmes GAUTIER et NYAMUGUSHA**
- Projets liés à l'appel à projets lycées éco-responsables 2021-2022
- Club Paris 2024 – **Mme DABIN**

2 Les projets en lien avec le parcours citoyen

2.1 La transmission des valeurs de la République, du principe de laïcité, des valeurs et des symboles du sport, des JO et des JOP

2.1.1 Jeune & engagé

Durant la semaine du 11 au 15 septembre 2023, l'association « Jeune & engagé » est intervenue auprès des classes de 1^{ère} STMG. Cette association propose des actions visant à tisser du lien entre la justice et l'éducation en faisant intervenir des experts juridiques en interaction avec les élèves. Par le biais de la simulation de procès, « Jeune & engagé » favorise la prise de conscience des jeunes sur leur place dans la société, leur responsabilité en tant que citoyen et leur compréhension des mécanismes de la délinquance.

2.1.2 Théâtre forum – Les valeurs de la République

Toujours durant la semaine du 11 au 15 septembre 2023 et dans le cadre d'une semaine d'intégration pensée par des membres du CESCE dès la fin de l'année scolaire 2022-2023, nous avons reçu la troupe de comédiens de la compagnie "Comédiens et associés" pour un théâtre forum³ à destination des élèves des secondes générales, technologiques et professionnelles.



La thématique retenue pour cette intervention a été « Les valeurs de la République » Les intervenants se mettaient en scène dans des situations du quotidien en traitant de valeurs collectives : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discriminations.

² Cf. Compte-rendu du CESCE du 28/09/2023 rédigé par Mme DABIN.

³ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article999>

Après chaque saynète, les comédiens interagissaient avec les jeunes en reprenant la situation et toujours dans l'interaction, essayaient de trouver avec les élèves une réponse qui aurait été adaptée à la situation.

L'objectif de cette intervention était de développer la réflexion et l'appropriation par nos élèves des valeurs de la République, mais également de comprendre et de s'approprier le principe de laïcité.

2.1.3 Café des parents – Service civique et SNU

Jeudi 28 mars, le lycée a accueilli sa deuxième réunion "Café des parents" organisée par **Mme MARCUZZO**, CPE et **M. MARTIN**, professeur documentaliste, aidés de **Mme HUET**, bureau des entreprises. La thématique de cette rencontre était "Le service civique et le SNU".

Pour l'occasion parents et élèves ont pu échanger avec les référentes du Val d'Oise pour le SNU et le Service civique mais également quatre jeunes engagés cette année dans un service civique auprès de l'association Unis-cité venus témoigner de leurs expériences.



2.1.4 Club Paris 2024 (génération 2024) et Semaines olympiques et paralympiques.

2.1.4.1 Club Paris 2024⁴

Cette année 2023-2024, les élèves du Club Paris 2024 se sont inscrits au projet Intégrathlon de Génération 2024. Afin de permettre aux élèves de vivre une expérience inclusive et de travailler avec une structure du territoire Argenteuillais, nous avons décidé de nous rapprocher du Handisport Argenteuil Club.

Une demi-douzaine d'élèves s'est pleinement investie dans le projet en participant à 2 entraînements de basket fauteuil le vendredi soir de 20h à 22h en mars, et la quasi-totalité du club a pu ensuite participer à une initiation au sein du lycée le mercredi 3 avril.

A partir du milieu du 3e trimestre, les membres ont participé sur chacune des pauses méridiennes, au montage d'un documentaire retraçant leur temps d'initiation et les spécificités de la pratique du basket fauteuil.

En dehors de l'intégrathlon, une dizaine de membres a pu assister à un match du PSG Handball au stade Pierre de Coubertin dans le XVIe arrondissement de Paris le dimanche 3 Mars.

Et pour finir cette année olympique, une demi-douzaine d'élèves assistera au meeting de Paris, meeting international de la Diamond league le dimanche 7 juillet.

2.1.4.2 Semaines olympiques et paralympiques

Les membres du Club Paris 2024 et **Mme DABIN** ont organisé la 3^{ème} Olympiades à Braque du 1 au 5 Avril. Dans le cadre de la Semaine Olympique et Paralympique du 03 au 07 avril 2023, le club a proposé un affrontement Olympique entre élèves et personnels ! Au total, 5 épreuves étaient proposées 30m, 30m haies, minute basket, lancer de molki et pentabond.

Pour cette troisième édition, les élèves ont de nouveau inclus de la pratique handisport. Il a donc été proposé aux participants de



⁴ Bilan rédigé par Mme DABIN, professeure d'EPS et encadrante du club Paris 2024 LPO Georges Braque – ARGENTEUIL (95)

pratiquer à la fois le basket et du basket fauteuil et du lancer de précision debout et assis. Une trentaine de participants, élèves, enseignants et CPE, a été recensés. Sur 3 ans, nous nous maintenons en termes de participation.

2.1.4.3 Séance de stretching pour le mercredi de la semaine olympique et paralympique⁵

Le 3 Avril 2024 est le Mercredi de la Semaine Olympique et Paralympique. Compte tenu de ce cadre, avec la bienveillance de **M. LECROQ** et aidés dans la logistique par les professeurs d'EPS nous, élèves de la classe de 2GATL1 avons investi une grande salle dans laquelle nous avons pu bénéficier d'un cours de stretching dispensé par Hamza, coach diplômé. Cette heure nous a permis de connaître le parcours permettant d'acquérir le diplôme mais aussi d'effectuer quelques techniques d'étirements en compagnie de notre professeure de Gestion Administration **Mme ABANCOURT**. Hamza nous a aussi rappelé les postures à adopter ou proscrire face à notre poste de travail.



2.2 La prévention et les luttes contre le harcèlement et toutes les formes de discriminations

2.2.1 Théâtre forum – Ciné théâtre interactif « Harcèlement »

Le harcèlement est caractérisé par des actes de violence répétés, pouvant être verbaux, physiques ou psychologiques, qui se produisent dans des relations déséquilibrées où la force et la domination prédominent. Ces agressions se répètent dans le temps et plongent la victime dans un profond mal-être, avec des conséquences potentiellement dramatiques. Pendant cette période cruciale de construction de la personnalité, il est essentiel de sensibiliser tant les victimes que les agresseurs à la gravité et à l'impact de telles situations.

Notre établissement doit malheureusement faire face chaque année à ce type de faits. C'est pourquoi, dès juin 2023, lors du CESCE de fin d'année et suite aux retours positifs des élèves et des collègues ayant assistés à une représentation, il a été décidé de renouveler une action de type théâtre forum sur le thème du harcèlement. **M. MARTIN** s'est chargé d'organiser cette action qui a lieu le 19 et 20 décembre 2023.



L'objectif de cette action était d'engager les élèves en les encourageant à s'exprimer, à échanger et à réagir face au harcèlement sous toutes ses formes. En prenant conscience ensemble de la gravité de ces actes et de la douleur qu'ils infligent à la victime, nous visons à rétablir des relations équitables en encourageant la prise de position. Il est essentiel de leur faire comprendre que la création d'un environnement scolaire paisible est la responsabilité de chacun.



Toutefois, deux points n'ont pas permis aux élèves et à l'ensemble des élèves initialement sélectionnés pour bénéficier de cette action d'en profiter pleinement. Dans un premier temps et bien qu'il ait été convenu dès le mois de juin 2023 que l'action prendrait place en salle 18, l'action a finalement eu lieu au gymnase en

⁵ Article rédigé par les élèves de 2GATL1 : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1097>
LPO Georges Braque – ARGENTEUIL (95)

décembre, l'environnement sonore et les températures étaient loin d'être idéals. Par ailleurs, le deuxième jour, la première représentation a été coupée par une alerte à la bombe ayant nécessité d'évacuer le lycée, alerte qui a empêché la deuxième représentation de cette journée d'avoir lieu.

2.2.2 Le programme pHARe

Dans le cadre de l'extension au lycée à la rentrée du programme de prévention du harcèlement pHARe, un groupe d'adulte a été constitué pour encadrer le dispositif. Ce groupe était constitué cette année de **M. LECROQ Fabrice**, DDFPT, **Mme Maëlle VANDENBUCLKE**, CPE, **Mme HOERTEL BELLARD** et **M. LETERRIER**, enseignants. Le programme pHARe est un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles, des collèges et des lycées fondé autour de 8 piliers :

1. Mesurer le climat scolaire.
2. Prévenir les phénomènes de harcèlement.
3. Former une communauté protectrice de professionnels et de personnels pour les élèves.
4. Intervenir efficacement sur les situations de harcèlement.
5. Associer les parents et les partenaires et communiquer sur le programme.
6. Mobiliser les instances de démocratie scolaire (CVL) et le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.
7. Suivre l'impact de ces actions.
8. Mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.

Formation des élèves ambassadeurs⁶

Dans le cadre de la mise en place du dispositif pHARe sur l'établissement (programme de lutte contre le harcèlement scolaire), le mardi 28 mai, **M. LETERRIER**, **Mme BELLARD HOERTEL** et **Mme VANDENBULCKE** ont formé les futurs ambassadeurs harcèlement du lycée. Une campagne d'affichage et des passages dans les classes par les membre de l'équipe pHARe ont permis de recruter 17 volontaires de seconde et première pour participer à cette journée de formation.



L'objectif de cette journée était de sensibiliser les élèves a leur futur rôle d'ambassadeur et de commencer à élaborer des projets pour l'année prochaine. La journée était découpée en deux parties avec une matinée plus théorique où les élèves ont pu appréhender par exemple les notions de harcèlement, cyber-harcèlement ainsi que les conséquences du harcèlement mais aussi d'échanger sur le rôle des ambassadeurs harcèlement. Enfin l'après midi ils ont participé à un hackathon. Par équipe de 4 ou 5 ils devaient proposer un projet à mettre en place en novembre de 2024 à l'occasion de la journée NAH Non Au Harcèlement. Ils ont été très inspirés et on proposé 4 projets tous très intéressants qui pourraient voir le jour l'année prochaine.

Cette journée a été très riche en échanges et partages avec des élèves très impliqués dans ce projet.

L'année prochaine les ambassadeurs passeront dans les classes de seconde pour recruter de nouveaux élèves afin d'avoir des élèves impliqués dans la lutte contre le harcèlement en seconde, première et terminale.

2.2.3 Médiacoeurs⁷

⁶ Article rédigé par Mme VANDENBULCKE, CPE : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1115>
LPO Georges Braque – ARGENTEUIL (95)

Durant la semaine du 20 novembre 2023, **Mme MARCUZZO**, CPE et les professeurs principaux de 1ères STMG et Terminales AGOrA ont accueilli les Mediacoeurs. Durant 3 jours, les Mediacoeurs sont intervenus dans chacune de ces 6 classes pour faire de la prévention sur le thème du harcèlement de façon très dynamique et interactive.

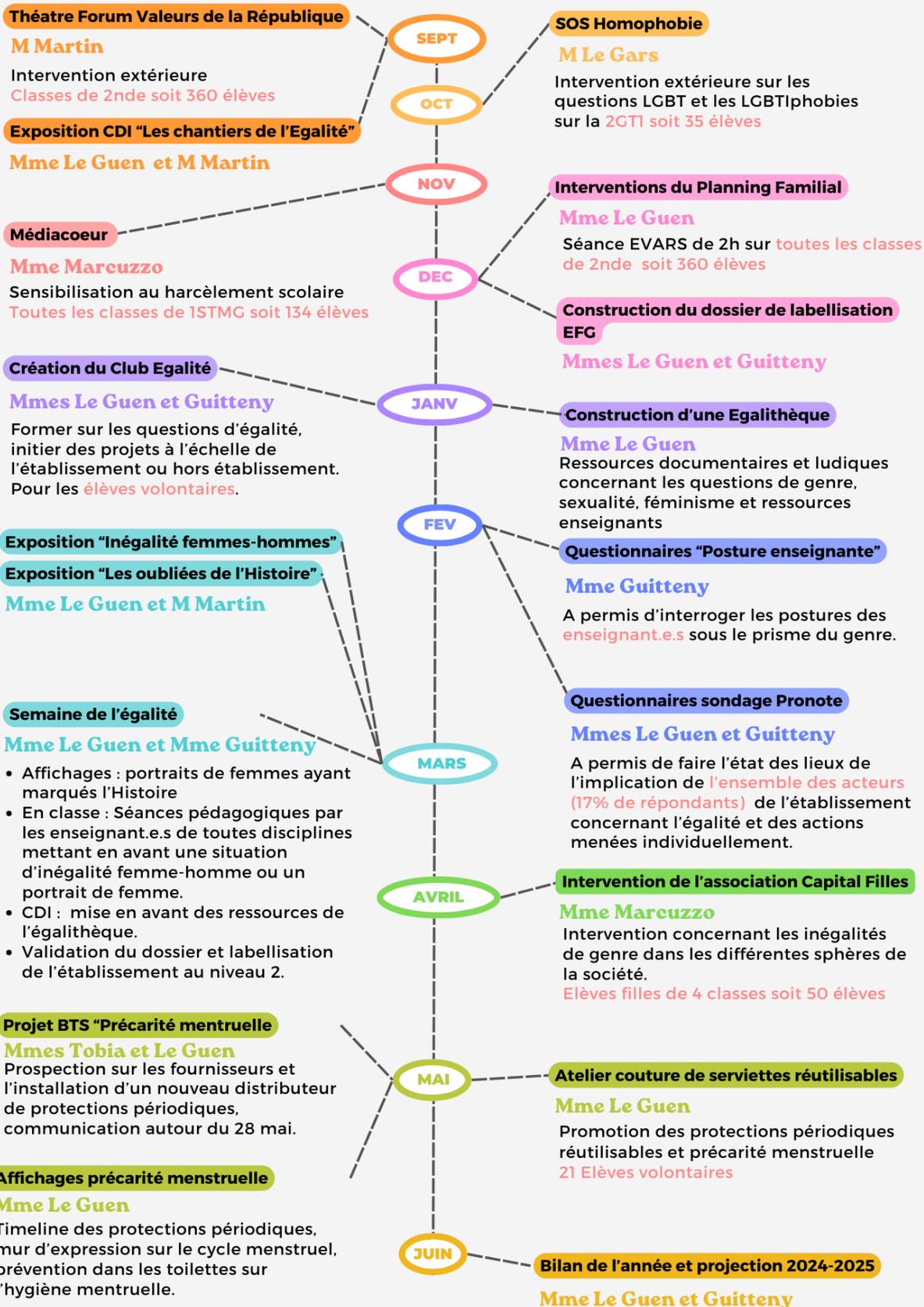
C'est la deuxième année que nous faisons appel à eux et comme l'an dernier, les élèves et les enseignants plébiscitent leur intervention !



⁷ Article rédigé par Mme MARCUZZO, CPE : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1021>

2.3 La culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel⁸

ACTIONS EGALITÉ 2023-2024



⁸ Infographie bilan réalisée par Mmes GUITTENY et LE GUEN, référentes égalité.

Obtention du label « Égalité Fille-Garçon »

Jeudi 28 mars 2024 a eu lieu le forum « Égalité Filles-Garçons » durant lequel ont été remis les diplômes attestant de l'obtention du label "Égalité Filles-Garçons" pour les établissements scolaires ayant candidaté cette année. **M. HOSNI**, proviseur, était présent pour recevoir cette attestation.

L'obtention de cette labellisation est le fruit de la démarche initiée depuis l'année dernière par **Mme LE GUEN**, professeure documentaliste et référente égalité, des nombreuses actions menées au sein du lycée depuis plusieurs années par les équipes éducatives, des projets mis en place depuis la rentrée et du travail de recensement réalisé **Mmes GUITTENY** et **LE GUEN**, référentes égalité, pour postuler au label.



3 Les projets en lien avec le parcours éducatif de santé

3.1 EVARS

Cf. Bilan de Mme LE GUEN

3.2 ProDas⁹

Le programme ProDas consiste à créer des groupes de parole entre élèves et adultes, sur des thématiques spécifiques qui conduisent à exprimer des émotions. Il a été mis en place sur les cours d'accompagnement personnalisé de la 2GT1. L'objectif initial était de travailler sur la qualité des échanges entre élèves et de prévenir les logiques de harcèlement susceptibles se développer en classe en début d'année. Les effets sur l'ambiance de classe, ou sur les compétences psycho-sociales des élèves, ne peuvent être évalués sur une durée aussi courte.

Toutefois, nous avons remarqué que les élèves se sont progressivement pris au jeu de la prise de parole, et ont participé de façon active au programme. Il aurait été intéressant de continuer le programme et les intervenant.e.s du planning familial suggèrent qu'un cycle de 12 séances d'une heure pourrait être mis en place en classe de seconde.

Plusieurs difficultés relatives à la mise en place de ces séances les rendent assez peu généralisables pour les professeurs. Notamment parce qu'elles demandent un investissement personnel et émotionnel qui n'est pas forcément compatible avec l'exercice d'une forme d'autorité dans le cadre d'une relation groupe classe/enseignant. Le dispositif ProDas demande également des moyens: la classe était divisée en 3 sous-groupes de 12 élèves qui étaient accompagnés de deux adultes. Il pourrait être pertinent de former certains membres de la communauté éducative aux techniques d'organisation des séances. Notamment pour accompagner les élèves qui sont identifiés comme décrocheurs scolaire, ou pour les professeurs principaux qui seraient volontaires.

3.3 Café des parents – Prévention écrans

Le jeudi 1^{er} Février 2024, le lycée a accueilli sa première réunion "Café des parents" organisée par **Mme MARCUZZO**, CPE et **M. MARTIN**, professeur documentaliste. La thématique de cette rencontre était "La prévention des risques liés à l'usage des écrans".

Ce temps de partage et de convivialité a été l'occasion pour les parents d'échanger entre eux, mais également de rencontrer et d'échanger avec Marion LEBEGUE, présidente de l'association argenteuillaise « A l'ombre des écrans » et trois autres membres de l'association.

⁹ Bilan rédigé par M. LE GARS, enseignant de SES
LPO Georges Braque – ARGENTEUIL (95)

3.4 Café des parents – Gestion du stress à l’approche des examens¹⁰

Jeudi 23 mai, le CDI a accueilli une troisième édition du « Café des parents » sur la thématique "gestion du stress à l’approche des examens". Organisé par **Mme MARCUZZO** et **M. MARTIN** avec l’association argenteuillaise Trait D-union, ce temps d’échanges a réuni parents et élèves autour d’une thérapeute et d’un médecin endocrinologue.

La rencontre a mélangé temps de parole et d’écoute, exercices de respiration, explications sur le stress, ses causes, ses effets sur le corps. Nous espérons que ce temps a été bénéfique et permettra aux élèves d’aborder plus sereinement les examens à venir. Merci à M. OUBENAÏSSA, président de l’association pour sa proposition et son accompagnement dans l’organisation de cette rencontre.



3.5 Journée de prévention contre les IST

Lors du CESCE de début d’année **Mme MBELANI – LOUEKA**, infirmière scolaire, a proposé d’organiser une journée de sensibilisation contre les IST pour les élèves et de 2^{nde} et les étudiants de BTS car elle avait constaté un manque de connaissances sur ce sujet de leur part. Cette journée devait avoir lieu au mois de mars et être organisé en lien avec le service sanitaire (IFSI d’Argenteuil). Cette action n’a malheureusement pas eu lieu.

3.6 Sophrologie et bien-être

Mme MBELANI-LOUEKA a également proposé de faire intervenir une sophrologue lors d’ateliers à destination d’une douzaine d’élèves repérés pour travailler sur la gestion du stress. Ce projet a été proposé suite au constat de l’augmentation des crises d’angoisse, de l’anxiété et de la baisse de l’estime de soi chez les élèves. La proposition s’appuyait sur 6 séances de 2h (coût 960€). Cette action n’a pas été menée cette année.

3.7 La création d’affiche de prévention contre le VIH et le SIDA

Le VIH est un virus transmissible présent sur tous les continents et ne faisant pas de distinction entre les individus. Dans le cadre de la prévention face aux maladies vectorielles, les élèves des classes de 2GT4 et 2GT7 de **Mme BOUTIN**, ont réalisé des affiches de prévention contre le VIH et/ou le Sida. Dans un premier temps, les élèves ont étudié et décrypté des affiches de campagnes de prévention. Puis, ils ont, en binôme, réfléchi au message qu’ils souhaiteraient faire passer au travers de leurs affiches.

4 Les projets de prévention et d’éducation à l’environnement.

4.1 L’engagement et les actions des éco-délégués

4.1.1 Journée d’intégration des éco-délégués¹¹

Mercredi 11 octobre 2023 a eu lieu la journée d’intégration des éco-délégués du lycée. Réunis pour la première fois depuis leur élection, les éco-délégués, encadrés par **M. MARTIN**, le Référent EDD, ont dans un premier temps élus parmi eux, un ambassadeur par niveau.



¹⁰ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1113>

¹¹ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1010>

Les ambassadeurs des éco-délégués auront pour missions de siéger dans les instances et de représenter leurs camarades. Les éco-délégués ont discuté ensemble de leurs missions, des projets réalisés ou en cours au lycée, avant d'évoquer de nouveaux projets.

Ils ont par la suite accueilli pour le reste de la journée, Camille et Oscar, de l'association Ecophylle, venus les former à leurs nouvelles missions. Ensemble, ils ont découvert les 17 ODD, la démarche de projet et évoqué des grandes thématiques du développement durable sous forme de débat.



L'après-midi était consacré à des ateliers et à des jeux de rôles : atelier sur la gestion de l'eau, atelier sur les mobilités douces, atelier sur la mode responsable, un atelier sur le numérique, ainsi qu'une simulation d'un comité en lien avec l'EDD.

A l'occasion de cette journée, nous avons également accueilli sur le temps du matin, Nicolas RIHET et Lola CHUPIN de la démarche des lycées éco-responsables de la Région Île-de-France. Ils ont participé aux activités et ont pu transmettre leurs connaissances et leurs conseils aux élèves.

4.1.2 La Clean Walk

Samedi 18 mai 2024 a eu lieu une nouvelle édition de l'action Clean Walk - Marche pour l'environnement organisée par le lycée Georges Braque en partenariat avec le Syndicat Azur. Cette formidable action à l'initiative des éco-délégués du lycée et du CESCE a réuni une vingtaine de personnes : élèves, anciens élèves, parents, frères et sœurs, amis, enseignants et personnels, mais également des élèves du collège Carnot et des membres du CMJ d'Argenteuil, sans oublier des volontaires ayant vu notre appel.

Les deux groupes qui se sont formés sont partis du lycée après avoir profité d'une présentation du Service Civique réalisée par Mme APPINDANGOYE-N'GUIA, CEPJ et Référent Service Civique du Val d'Oise. Elle leur a aussi présenté le Service Civique écologique qui sera lancé prochainement et qui permettra à 50 000 jeunes de s'engager concrètement dans la transition écologique, d'ici 2027.

Nous avons ensuite parcouru les rues d'Argenteuil. Ensemble, nous avons collecté des déchets en tout genre !!!





Emballages, bouteilles, canettes, sacs, barquettes, ... et encore et toujours beaucoup de mégots ! Rappelons, qu'à lui-seul, un mégot de cigarette contient une centaine de substances nocives, qui contaminent à la fois, l'eau, l'air et les sols. Les mégots sont la principale source de pollution des océans.

Au retour, les participants se sont retrouvés autour d'une petite collation offerte par le lycée et ont accueilli Cyril, membre de l'association argenteuillaise Asparagus venus présenter l'association et ses actions.

Merci à tous les participants, grâce à vous, nous avons fait d'Argenteuil un espace plus propre. Un beau geste pour notre planète. Sans oublier, le syndicat Azur, notre partenaire toujours fidèle dans l'organisation de ces évènements.



Evolution de l'action clean walk pour l'année prochaine.

En collaboration avec Mme APPINDANGOYE-N'GUIA, référent Service-Civique du Val d'Oise, **Mme MARCUZZO** et **M. MARTIN** ont réfléchi à l'organisation d'un évènement "Jeunesse engagée pour la transition écologique et la protection de l'environnement". L'objectif était de promouvoir un continuum de l'engagement écologique de l'éducation au développement durable (EDD) au Service Civique écologique à venir. Cet évènement aurait permis de mettre en lumière les initiatives valdoisiennes dans le domaine de l'environnement. Malheureusement les contraintes liés au temps n'ont pas permis de mener à bien ce projet cette année.

Mme MARCUZZO et **M. MARTIN** travaillent à la réalisation de ce projet pour le 1^{er} trimestre 2024. L'objectif est qu'en parallèle de l'organisation d'une Clean Walk avec le Syndicat Azur, le lycée accueille le temps d'une matinée, des ateliers et les stands d'association argenteuillaise et valdoisiennes engagées sur les questions environnementale. Cet évènement serait financé par le SDJES du Val d'Oise.

4.1.3 Atelier « Renaissance écologique » ¹²

Lundi 15 janvier 2024, nous avons accueilli l'association « Renaissance écologique » pour un atelier, à destination des éco-délégués, proposé par la démarche des lycées éco-responsables de la Région Île-de-France.

¹² <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1043>

Les éco-délégués encadrés par **M. MARTIN**, Référent EDD, se sont répartis par groupe. Emmanuelle et Annie, les intervenantes de l'association les ont fait travailler sur la fresque « Renaissance écologique » qui est une transposition réalisée par Julien DOSSIER en 2016 à partir de la fresque peinte en 1338 par Ambroggio LORENZETTI à Sienne, « L'allégorie des effets d'un bon gouvernement ».

Cette fresque a permis aux éco-délégués de travailler sur les 4 piliers du développement durable : environnement, économie, société et culture. Ils ont pu découvrir une conception positive et prospective du développement durable et envisager l'avenir de manière responsable.

Ils ont ensuite réfléchi à des projets pouvant répondre à un besoin du lycée ou de la société dans sa démarche de développement durable, selon une grille de développement d'idées. Ils se sont orientés vers les thématiques de l'économie d'énergie, de la formation entre pairs, de la solidarité et de la biodiversité.



4.1.4 La fabrication de cartes à semer pour la JPO.

Durant plusieurs séances, les éco-délégués se sont réunis au CDI pour préparer la journée Portes ouvertes du lycée. Encadrés par **M. MARTIN**, référent EDD et/ou **Mme MARCUZZO**, CPE, ils se sont attelés à la fabrication de plus de 200 cartes à semer qui ont été distribuées sur le stand des éco-délégués à tous les visiteurs lors de la JPO.

Pour commencer, ils ont déchiqueté en petits morceaux les boîtes d'œufs récolter suite à l'appel au don (merci aux élèves, parents, enseignants et personnels qui ont participé). Ces morceaux ont ensuite été broyés avec de l'eau. Les éco-délégués ont ensuite réparti la pâte obtenue sur des tamis avant d'y introduire des graines, d'essorer puis de faire sécher les feuilles de papier recyclé ainsi obtenues. Une fois sèches les feuilles ont été découpées en cartes et préparées pour la distribution en y ajoutant une notice d'utilisation.



Outre les cartes à semer, le stand a également proposé des bombes à graines (une idée de **Mme TOBIA**) et des bouteilles de lombrithé dilué (une idée de **Mme BOUTIN**), un engrais naturel récolté à partir du lombricomposteur du lycée. Le stand exposait aussi les nichoir et abris (oiseaux, chauve-souris et hérisson) fabriqués par les élèves volontaires.



4.1.5 La liaison du lycée avec les établissements du bassin.

Dans la continuité de la liaison engagée l'année dernière avec le collège Carnot, nous avons poursuivi la construction d'une liaison inter degré avec les établissements du bassin sur la thématique du développement durable.



Lundi 11 mars 2024, des éco-délégués volontaires encadrés par **Mme MARCUZZO**, CPE et **M. MARTIN**, Référent EDD ont accueillis tout un après-midi les éco-délégués du collège Jean-Jacques Rousseau d'Argenteuil. Nos éco-délégués ont présenté les différentes actions qu'ils ont mises en place cette année et les projets EDD menés par l'établissement depuis quelques années.

Nous avons poursuivi cette rencontre par une visite de l'établissement pour leur montrer les projets menés au niveau de nos extérieurs, avant de nous réunir au CDI pour des ateliers. Nos éco-délégués ont ainsi encadré des sessions de jeux avec les élèves du collège Jean-Jacques Rousseau. Ils ont joué au jeu « Objectif planète durable » afin de découvrir et d'échanger autour des 177 ODD. Un autre atelier était dédié à la fabrication de papier recyclé et de cartes à semer.



Lundi 03 juin 2024, des éco-délégués volontaires encadrés par **M. MARTIN**, Référent EDD ont accueillis durant l'après-midi les éco-délégués du lycée Jean Jaurès d'Argenteuil. Nos éco-délégués ont présenté les différentes actions qu'ils ont mises en place cette année et les projets EDD menés par l'établissement depuis quelques années.



Nous avons poursuivi cette rencontre par une visite de l'établissement pour leur montrer les projets menés au niveau de nos extérieurs, comme la gestion différenciée des espaces verts, avant de nous réunir au CDI pour des ateliers. Ils ont joué au jeu « Objectif planète durable » afin de découvrir et d'échanger autour des 17 ODD. Un autre atelier était dédié à la fabrication de papier recyclé et de cartes à semer. Cet après-midi de formation et d'échanges entre pairs fut très productif, nous espérons qu'il débouchera à d'autres collaborations.

4.1.6 Collaboration avec la direction de la culture de la ville d'Argenteuil

M. MARTIN a poursuivi le travail engagé l'année dernière avec les membres de la direction culturelle de la ville d'Argenteuil pour mettre en place des actions d'éducation au développement durable pour les élèves.

4.1.6.1 Découverte du jardin durable du musée sauvage¹³

Vendredi 29 mars 2024, les éco-délégués et les élèves de terminale Spé SVT de **Mme BOUTIN** ont été découvrir un projet de jardin auto-suffisant et durable.

Répondant à une invitation de la direction de la culture de la Mairie d'Argenteuil et accompagnés de **Mmes BOUTIN, LE GUEN, MARCUZZO** et **TOBIA** et de **MM. BOYER** et **MARTIN**, ils se sont rendus au Musée Sauvage afin d'y découvrir le jardin sauvage.



Ils ont été accueilli par Lola RENAUDIN, coordonnatrice du Musée sauvage et son équipe ainsi que par Paul LOSSENT, designer et co-fondateur de l'agence Skipt qui a été chargée de la conception du jardin dans le cadre d'une convention entre le musée d'Orsay et la ville d'Argenteuil.



Paul leur a expliqué les choix fait lors de la conception pour faire de ce jardin un espace permettant d'expérimenter des systèmes de cultures plus autonomes et plus durables. Les élève sont ainsi pu découvrir, entre autres, le système de filets accrochés au mobilier permettant de créer des zones d'ombre, mais surtout de récupérer la rosée et l'eau de pluie dans des oyas.

Paul a par la suite permis aux élèves de découvrir son projet d'aquaponie. L'aquaponie est un système alliant la culture des plantes et l'élevage de poissons dans l'objectif d'obtenir une production alimentaire durable.

4.1.6.2 Rencontre avec Eric JOLY¹⁴

Mercredi 3 avril, nous avons accueilli au lycée Eric JOLY, ancien directeur du jardin des plantes de Paris au Museum National d'Histoire Naturelle, Margaux PUCHEU, chargée de projet à la direction culturelle de la ville d'Argenteuil et Alice GUILLOTON, chargée de coordination petite enfance et jeunesse.

Après avoir visité le jardin durable du Musée Sauvage le vendredi précédent, les éco-délégués encadrés par **M. MARTIN** et les Terminale Spé SVT de **Mme BOUTIN** ont pu échanger avec Eric JOLY



¹³ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1088>

¹⁴ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1089>

sur le rôle qu'il a joué dans le choix et l'identification des variétés de plantes plantées dans le jardin sauvage.

Les échanges riches ont également été l'occasion d'interroger Monsieur JOLY sur sa formation, son parcours professionnel et son expérience en tant qu'ancien directeur du jardin des plantes. La rencontre s'est terminée par une visite de l'espace refuge pour la biodiversité que les éco-délégués construisent au lycée.

4.1.7 Les ateliers départementaux et congrès académique des éco-délégués de l'Académie de Versailles.

Vendredi 26 janvier, Aymeric et Tanguy, accompagnés de **M. MARTIN**, référent EDD, se sont rendus au lycée Louis Armand afin de représenter les éco-délégués du lycée Georges Braque lors des ateliers académiques des éco-délégués¹⁵.

Accueillis par Florence BOUTELOUP, IA-IPR d'histoire géographique et cheffe de mission EDD, et Saïd OUKIL, DAVL, Aymeric et Tanguy ont travaillé et échangé durant cette matinée, avec leur camarades d'autres établissements du Val d'Oise.

Les éco-délégués ont réfléchi à des projets EDD à mener ou à étendre au sein des établissements. Ils ont également travaillé à la préparation du congrès académique des éco-délégués qui se déroulera au mois de mai. La restitution de leur réflexion, que ce soit sur la sensibilisation aux impacts de la puff, l'équipement des toits en panneaux solaires ou la création d'espaces de biodiversités fut très intéressante et source d'inspiration.

Le mercredi 22 mai 2024, dans la continuité des ateliers départementaux du début d'année, Aymeric et Tanguy, accompagnés de **M. MARTIN**, se sont rendus à l'amphithéâtre Verniquet du Muséum national d'histoire naturelle pour assister au congrès académique¹⁶ des éco-délégués de l'académie de Versailles.

Après une ouverture de la matinée par le recteur, M. Emmanuel CHAMPION, les éco-délégués de l'académie et leurs accompagnateurs ont bénéficié de deux conférences scientifiques, une première menée par Benoît FONTAINE, chercheur et ornithologue au MNHN et une deuxième menée par Vincent CHASSANY, coordinateur du programme Vigie-Nature École.

Puis c'était au tour de représentants éco-délégués des quatre départements de présenter des projets phares menés par les établissements de l'académie.

4.1.8 La fête des lycées éco-responsables – 2^{ème} édition¹⁷

Vendredi 3 mai 2024 a eu lieu la deuxième édition de la journée des lycées éco-responsables. Une matinée complète de tables rondes au sein de l'hémicycle Simone Veil de la Région Île-de-France. Des éco-délégués et des élèves engagés dans l'EDD, accompagnés par **Mmes LE GUEN** et **TOBIA** et **M. MARTIN**, ont participé à cet évènement.



¹⁵ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1050>

¹⁶ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1118>

¹⁷ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1108>

Certains de nos élèves ont eu la surprise de se voir apparaître sur les grands écrans lors de la diffusion du reportage réalisé quelques semaines plus tôt au lycée et mettant en valeur leurs actions et leurs engagements.

Après un déjeuner végétarien et éco-responsable, préparé par des lycées hôteliers de la Région, ils ont pu participer aux ateliers proposés sur le temps de l'après-midi. Ils se sont arrêtés aux différents stands des associations présentes, se sont essayés à la fresque du climat, fait le plein d'idées et de contacts pour de prochains projets.



4.1.9 Zoom sur les bonnes pratiques éco-responsables du lycée - Reportage Région

Judi 28 mars 2024, **M. MARTIN**, Référent EDD a accueilli au lycée Lola CHUPIN, chargée de mission lycées éco-responsables et Marie MOREL, journaliste à la direction de la communication de la Région, dans le cadre d'un projet de reportage¹⁸ visant à mettre en avant les éco-délégués, leurs engagements et les projets EDD de l'établissement.

L'occasion pour les éco-délégués et leurs encadrants, **Mme MARCUZZO**, **MM. BOYER** et **JULLIEN** d'être filmés en pleine activité sur l'avancement du projet "création d'un espace préservé pour la biodiversité" financé par la démarche des lycées éco-responsables de la Région Île de France, mais également l'occasion pour Dihiya, Morgane et Cyrine de se prêter au jeu de l'interview et de répondre aux questions sur leurs engagements, présenter d'autres projets, comme le rucher, la fresque participative EDD, la fabrication et l'installation de nichoir pour les oiseaux, d'abris pour les chauves-souris, le tri des déchets alimentaires et leur revalorisation, ...



Merci à Lola CHUPIN et Marie MOREL de nous avoir suivi toute une matinée et de nous avoir guidé dans cet exercice. Nous avons hâte de découvrir le reportage lors de la fête des lycées éco-responsables. Merci à Nicolas RIHET d'avoir pensé à notre établissement pour ce projet

Le reportage a été diffusé en ouverture de la 2^{ème} édition de la fête des lycées éco-responsables de la Région Île-de-France, vous pouvez le découvrir sur le site du lycée¹⁹ et y retrouver nos éco-délégués en actions, ainsi que Cyrine, Dihiya et Morgane qui nous parle

¹⁸ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1085>

¹⁹ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1095>



4.2 L'appel à projet des lycées Eco-responsables 2021-2022 de la Région Île de France

En juin 2021, motivés par l'obtention de la labellisation et souhaitant poursuivre et intensifier la dynamique de développement durable de l'établissement plusieurs enseignants et personnels ont souhaité répondre à l'appel à projet des lycées Eco-responsables de la Région Île-de-France portant sur 3 thématiques.

Pour la thématique « Biodiversité », deux projets ont été proposés par une équipe constituée de **Mme BOUTIN, Mme MARCUZZO, M. MARTIN** et **Mme TOBIA** rejoints depuis ces deux dernières années par **Mme LE GUEN** et **MM. BOYER et JULLIEN** : la création d'un espace préservé au sein du lycée constituant un refuge pour la biodiversité et la poursuite de la végétalisation des espaces extérieurs.

Pour la thématique « Energie et Climat », **M. DJEFFANE** et **M. EL KHALEF** ont soumis un projet d'arrosage automatique du potager du lycée. Le responsable entretien et maintenance a proposé un projet visant à remplacer le matériel thermique d'entretien des espaces extérieurs par du tout électrique.

Pour la thématique « Gestion des déchets », **M. MARTIN** a proposé un projet d'équipement des salles de classes et bureaux en collecteur à papier.

Ces projets présentés en CESCE ont été validés par le service des Lycées Eco-Responsables de la Région et nous avons pour chaque thématique reçu des subventions. Le versement tardif (en février 2022) des subventions de la Région et le passage au logiciel de gestion Op@le ont ralenti l'avancée de ces différents projets, certains se sont donc poursuivis cette prochaine. Ces projets font l'objet de points d'étapes réguliers envoyés à la Région et d'un bilan annuel.

4.2.1 La végétalisation des espaces²⁰.

Depuis le début de l'année et plus encore depuis le retour des vacances d'avril, les éco-délégués, des membres du CVL et des élèves volontaires ont remis les mains dans la terre. Ils ont entretenu les abords de la piste d'athlétisme

²⁰ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1116>

Ils ont également fabriqué des oyas. Les oyas sont des récipients en terre cuite destinés à être enterrés. Une fois remplie d'eau, comme la terre cuite est poreuse, l'oya laisse lentement perler l'eau à sa surface lorsque la terre est sèche. La méthode d'irrigation par jarres est une méthode qui a fait ses preuves depuis plusieurs milliers d'années dans certaines régions du monde. Elle consiste à enterrer une jarre, l'oya, auprès des plantes à arroser et de la remplir d'eau. C'est une méthode pratique, économique et écologique.

Pour chaque plante, un trou suffisamment large pour y intégrer la plante et les oyas a été fait. Un apport de terre végétale a également été réalisé. L'ensemble a été recouvert de copeaux de bois pour limiter l'évaporation de l'eau. Avec les oyas et les copeaux, nous espérons limiter l'évaporation de l'eau et donc les arrosages et ainsi être plus économique en eau tout en permettant aux plantations de faire face à l'arrosage moins fréquent de l'été qui s'annonce à nouveau sec.



4.2.2 Le projet de création d'un espace refuge pour la biodiversité

En juin 2022, **Mme BOUTIN** et **M. MARTIN** ont répondu à l'appel à projets des lycées éco-responsables en proposant la création d'un espace préservé pour la biodiversité. Ils ont choisi la partie jouxtant l'abri de jardin, cela représente une surface de 73 m². Le sol étant principalement constitué de sable et de gravats, sur les conseils de Nicolas RIHET, un aménagement hors sol a été afin d'y apporter 10 à 15 cm de terre végétale.

Mme BOUTIN et **M. MARTIN** ont depuis été rejoints par **Mmes LE GUEN, MARCUZZO** et **TOBIA**, ainsi que **MM. BOYER** et **JULLIEN** dans la réalisation des différentes étapes de ce projet.



M. MARTIN, a réuni une première fois²¹, jeudi 21 décembre 2023, les éco-délégués. Les éco-délégués ont bravé la pluie pour un après-midi de travaux d'extérieur. L'intégralité du matériel ayant été livré, il était temps de s'attaquer à la pratique. Organisés en équipes, les éco-délégués ont commencé à retourner la terre pour la préparer, planter les poteaux en bois et fixer la clôture en bois.

Les élèves et éco-délégués volontaires ont également été réunis le lundi 12 février 2024²², à l'occasion d'un après-midi « école ouverte ». Les élèves se sont organisés en équipes pour poursuivre l'installation de la clôture en bois, réaliser les premiers semis dans la serre, installer deux des camélias de la JPO ainsi que des bulbes en prévision du printemps et les dalles. Pour cela ils n'ont pas hésité à braver les averses de pluie et de grêle venues ternir cet après-midi ensoleillé.

²¹ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1033>

²² <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1065>

L'espace bien que pas tout à fait terminé a été inauguré le 10 juin en même temps que la fresque participative EDD du self.



En menant à bien ce projet, l'équipe du projet souhaite pouvoir postuler au label régionale « Petit patrimoine naturel ».

4.2.3 Le projet d'arrosage automatique du potager

Le départ de MM EL KHALEF et DJEFFANE, porteurs initiaux du projet, a amené à revoir le projet d'arrosage automatique à énergie solaire. M. JULLIEN aidé de M. BOYER a repris le projet dans une version plus allégée en mettant en place un arrosage automatique branché sur le secteur que ce soit pour l'eau et l'électricité. Ce système permettra d'arroser le tout nouvel espace biodiversité durant les congés estivaux.

4.2.4 L'équipement des salles de classes et des bureaux en collecteur à papier.

Une commande est en cours pour équiper tous les bureaux et toutes les classes de bacs pour récupérer le papier et La livraison est prévue pour septembre/août 2024. Ces bacs seront installés progressivement et une signalétique réalisée par les éco-délégués permettra d'expliquer le tri à faire et ainsi différencier la poubelle pour les OMR et le bac pour le papier.

4.3 Le projet Fresque participative EDD²³

Ce nouveau projet de fresque participative EDD est né d'une proposition de **Mme FREY**, ancienne cheffe cuisine, suite au projet réalisé l'année dernière. **Mme FREY** souhaitait dynamiser le réfectoire de l'établissement, tout en promouvant les gestes éco-responsables réalisés au self. Ce projet est l'aboutissement d'une proposition et de la volonté de mettre en place un nouveau processus collectif de création d'une œuvre, dont les élèves seraient les principaux acteurs, qui valoriserait l'engagement du lycée dans le développement durable, embellirait un nouvel espace du lycée tout en participant à son appropriation par les élèves et améliorant ainsi le climat scolaire. La réalisation de cette fresque a été intégralement financée par la part collective du Pass Culture.

²³ Articles : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1062>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1074>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1090>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1092>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1093>
<https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1094>

Des éco-délégués et des élèves volontaires encadrés par **M. MARTIN** ont travaillé collectivement tout au long de l'année avec l'artiste Michael BEERENS à la réalisation de cette Fresque participative EDD dans le réfectoire du lycée.

Réunis lors d'ateliers artistiques (5h entre février et avril et 15h durant les permanences administratives des vacances d'avril), ils ont œuvré ensemble à l'occupation d'une surface et à la création d'une œuvre unique sur le thème du développement durable et du circuit de préparation des repas du self. De l'atelier de rencontre entre l'artiste et les élèves, en passant par la séance d'initiation au graff jusqu'à la pose du vernis, ce projet intégralement financé par le Pass culture a nécessité une trentaine d'heures de travail.

Les élèves ont réalisé lors des premières séances des croquis et on fait part de leurs différentes idées. Inspiré par cela Michael BEERENS a réalisé 5 maquettes de fresques en noir et blanc. Les élèves ont ensuite voté pour quatre d'entre elle et on fait pour chacune différentes propositions de mise en couleur. Leur travail a été compilé pour soumettre 4 propositions au vote de la communauté éducative. La proposition ayant remporté le plus de suffrage est celle que nous pouvons aujourd'hui admirer sur le mur du réfectoire.

Le vernissage²⁴ de la fresque participative EDD a eu lieu le lundi 10 juin 2024, à l'occasion d'une soirée d'inauguration.



4.3.1 Simulation de négociation climatique à l'ONU

Dans le cadre de l'enseignement scientifique, **M. JULLIEN**, professeur de physique-chimie, a proposé à ses deux classes de terminale un projet de simulation de négociation d'accord climatique à

²⁴ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1124>

l'ONU. Chaque classe était divisée en 6 groupes (pays, associations, presse, etc.), chaque groupe avait un objectif à atteindre en termes de réchauffement climatique (degrés maximum) et de gaz à effet de serre. Chaque pays devait créer des accords pour 2050 tout en négociants entre chaque nation pour arriver à valider ces accords. Toutes les données ont ensuite été mises sur un logiciel qui a calculé la mise en place des accords et si l'objectif était atteint.

L'intérêt de ce projet était de faire comprendre que trouver un accord international n'est pas si simple que cela et qu'il y a beaucoup d'impératifs et acteurs à prendre en compte.

4.4 Le service de restauration

4.4.1 Les bons gestes éco-responsables dans les lycées - Cuisine avec Pascale FREY²⁵

En fin d'année scolaire 2022-2023, la cheffe du service de restauration du lycée, **Mme FREY**, a accueilli dans ses cuisines, Nicolas RIHET, coordinateur des lycées éco-responsables, Ludovic MINA, journaliste de radiotélévision, Theo ECHELARD, éco-délégués et vice-président du CVL et Jérémie MARTIN, Référent EDD.

Dans le cadre d'un projet de podcast mené par la Région visant à mettre en valeur les agents et les différents services (restauration, entretien et maintenance) des lycées, **Pascale FREY** et son second **M. DJEBAILI** se sont prêtés au jeu des questions réponses. Ils ont expliqué à M. MINA le déroulement d'une journée en cuisine tout en préparant le repas du midi, au menu de ce jour-là, chou-fleur et rosbeef accompagné d'une sauce à l'échalote.



Le micro de M. MINA a enregistré les différents sons des cuisines durant la préparation de ce repas, mais, et c'est bien dommage, il ne pourra pas vous restituer les bonnes odeurs qui nous ont mis l'eau à la bouche. Cet entretien était aussi l'occasion de parler du développement durable, l'une des priorités régionales. Au lycée, les élèves, les enseignants et les personnels bénéficient de repas fait maison de qualité, avec une majorité de produits bio et locaux. Des actions et des équipements sont également mis en place pour limiter le gaspillage alimentaire (salad'bars, tables de tri, valorisation des déchets organiques grâce au compostage et à la méthanisation).

Des actions et des projets écocitoyens rendus possibles et encouragés par le plan régional pour une alimentation locale, durable et solidaire et le dispositif des « lycées éco-responsables ». Cheffe de cuisine au lycée depuis 22 ans, **Mme FREY** a également parlé de son parcours professionnel, de son engagement dans la vie de l'établissement et de sa participation aux différentes actions mises en place par les élèves et les enseignants. Une chose est sûre, pour Pascale FREY, cuisiner est plus qu'un métier, c'est une passion qu'elle a à cœur de partager. Le podcast peut être écouté depuis le site du lycée.

4.4.2 Lutte contre le gaspillage alimentaire.

4.4.2.1 Le système de réservation.

Demandé par le CVL depuis plusieurs années afin de limiter le gaspillage alimentaire, un système de réservation a été mis en place durant l'année scolaire 2021-2022. Il offre la possibilité de réserver son repas (ou de l'annuler) chaque jour avant 10h sur les deux bornes installées dans le hall ou depuis le site internet du lycée. Ce système permet de préparer le bon nombre de repas et d'éviter ainsi le gaspillage alimentaire.

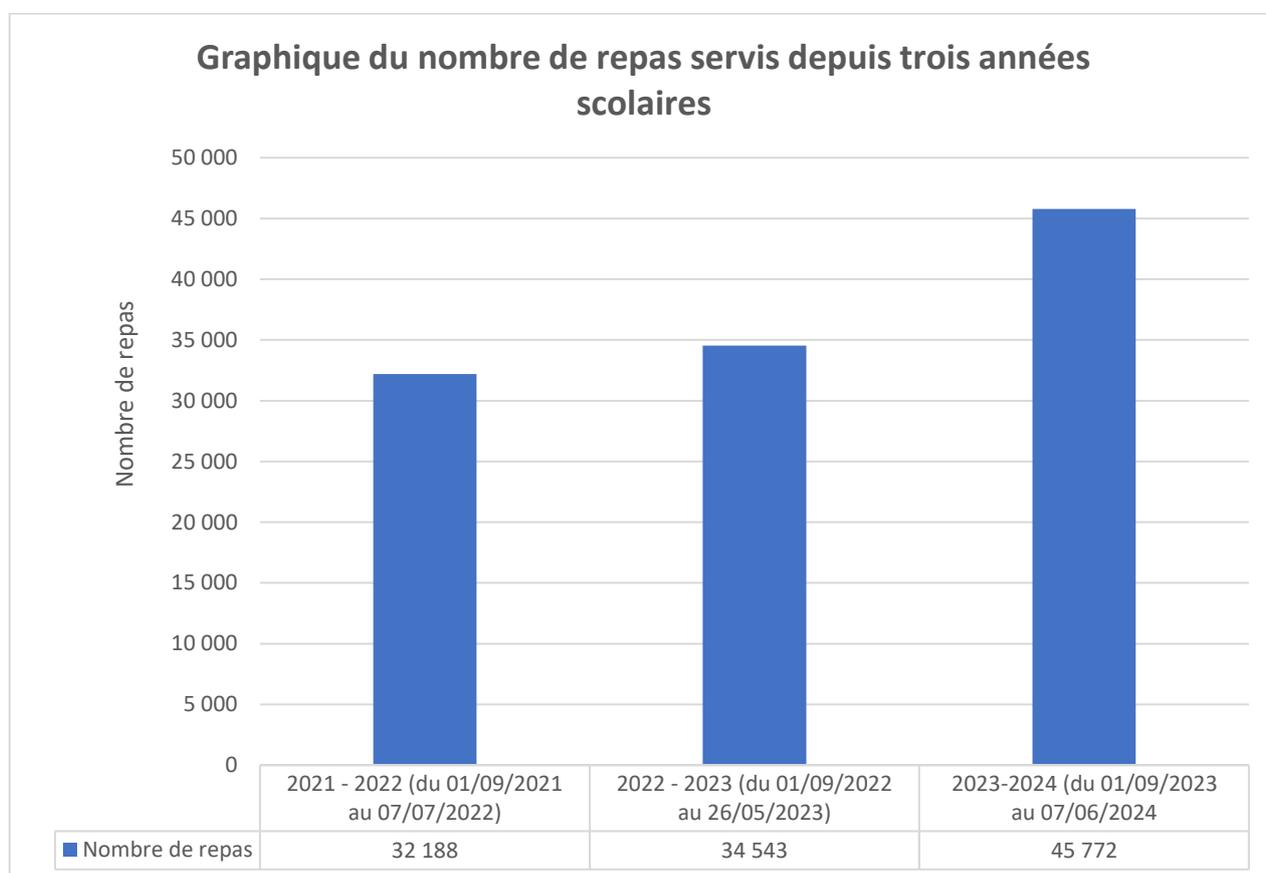
²⁵ Article et podcast : <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article979>

4.4.2.2 La revalorisation des déchets et la lutte contre le gaspillage alimentaire.

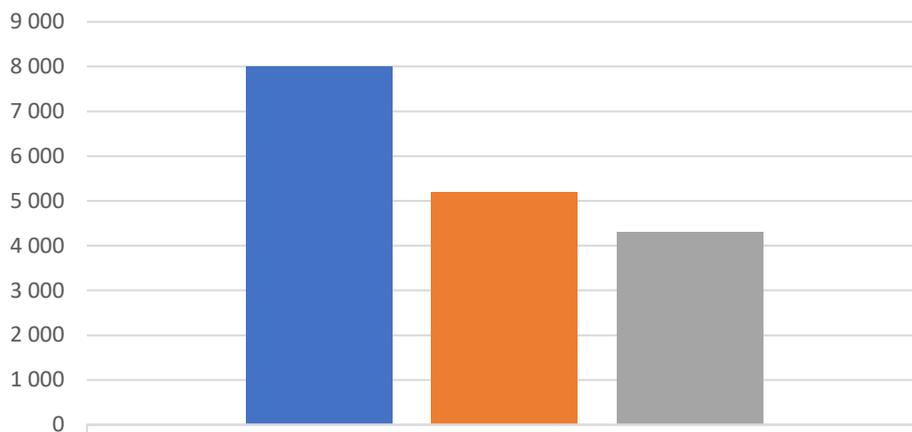
La convention avec Moulinot est l'aboutissement d'un projet initié durant l'année scolaire 2020-2021 par le CVL, les éco-délégués et des membres de la communauté éducative.

Cette convention avec l'entreprise Moulinot, bien qu'elle ait un coût pour le lycée, vise à revaloriser les déchets alimentaires du self sous forme de compost, de lombricompost ou de méthane. Une pesée embarquée est mise en place pour nous informer du poids total des déchets collectés à chaque collecte et nous encourager à réduire nos déchets au maximum. Nous avons aujourd'hui assez de recul pour comparer analyser les données transmises par Moulinot.

Ainsi on note que durant l'année scolaire 2023-2024, le nombre de repas servis au self a continué d'augmenter. Environ 10 000 repas de plus que durant toute l'année scolaire 2022-2023. Mais dans le même temps, on constate que la quantité de déchets récupérés par Moulinot continue elle de diminuer. Environ 900 Kilogrammes de moins que l'année dernière et 3 695 kilogrammes de moins qu'en 2021-2022. Cela montre que la sensibilisation de la communauté ainsi que toutes les actions mises en place portent leur fruit et que nous avons diminué de beaucoup le gaspillage alimentaire au service de restauration.



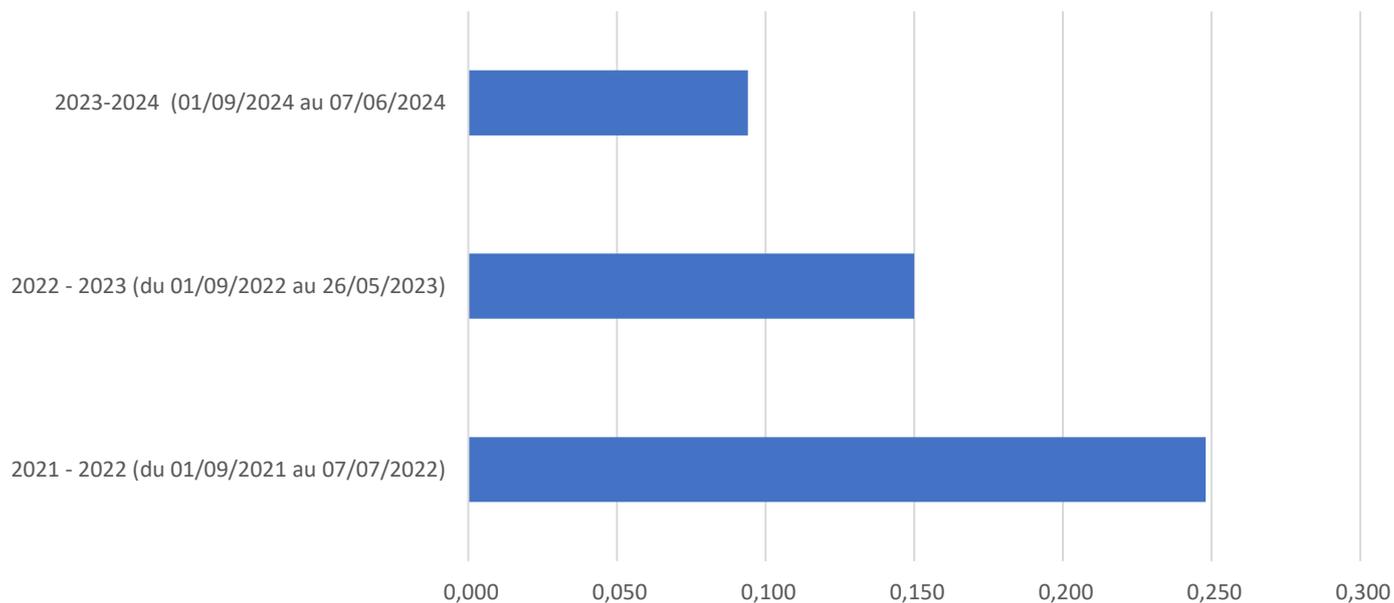
Graphique de la masse de déchets organiques collectés par Moulinot



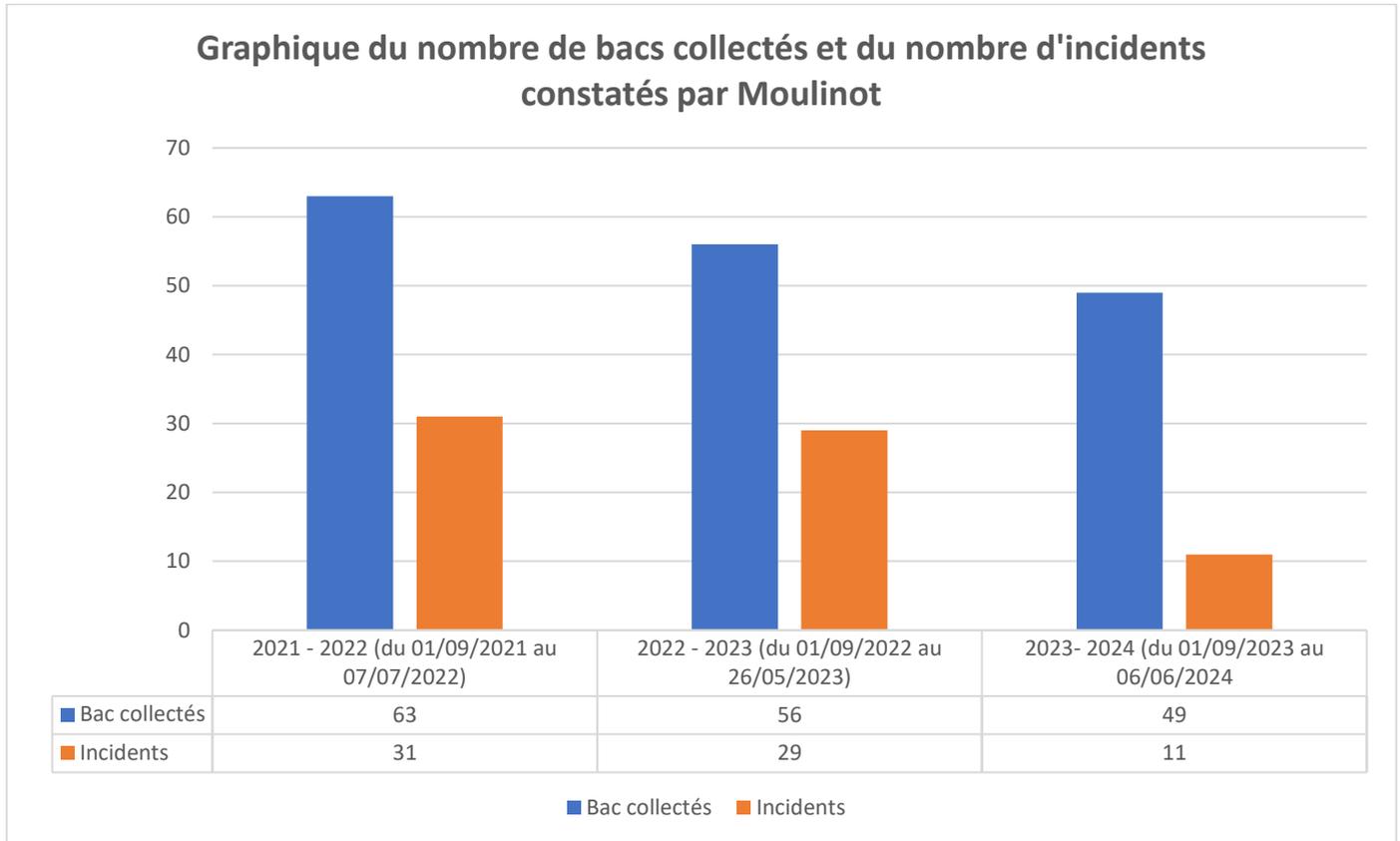
	Kgs collectés
■ 2021 - 2022 (du 01/09/2021 au 07/07/2022)	7 999
■ 2022 - 2023 (du 01/09/2022 au 26/05/2023)	5 201
■ 2023- 2024 (du 01/09/2023 au 06/06/2024)	4304

■ 2021 - 2022 (du 01/09/2021 au 07/07/2022) ■ 2022 - 2023 (du 01/09/2022 au 26/05/2023)
 ■ 2023- 2024 (du 01/09/2023 au 06/06/2024)

Graphique de la masse de déchets gaspillée par personne et par repas



	2021 - 2022 (du 01/09/2021 au 07/07/2022)	2022 - 2023 (du 01/09/2022 au 26/05/2023)	2023-2024 (01/09/2024 au 07/06/2024)
■ Gaspillage / personnes	0,248	0,150	0,094



4.4.3 Les expositions

4.4.3.1 "Comer sostenible, ¿un reto alcanzable?" - "Manger durable et responsable, un but atteignable ?"²⁶

Dans le cadre de leur séquence d'espagnol "Comer sostenible, ¿un reto alcanzable?" ("Manger durable et responsable, un but atteignable?"), avec leur professeure **Mme FORTUNÉ**, les élèves de 1G7 ont réalisé des affiches de sensibilisation aux enjeux de consommations planétaires et à l'impact de nos habitudes d'alimentation sur la pollution environnementale et le réchauffement climatique.

Ces affiches ont été exposées au self du lycée et ont été présentées au moment de l'inauguration de la nouvelle fresque EDD dans le but de transmettre un message commun : notre préoccupation partagée quant à l'avenir de la Terre, notre volonté de préserver nos ressources et notre engagement pour une alimentation plus saine, locale, durable et responsable.



4.4.3.2 Exposition "Mon assiette, ma planète"

En octobre au self, nous avons accueillis l'exposition « Mon assiette, planète » prêtée par l'Institut de Recherche pour le Développement.

Comment nourrir dans le futur près de 10 milliards de terriens sans impacter de façon irréversible notre planète ? L'exposition "Mon assiette, ma planète » apporte des connaissances et des éléments de réponse à ce défi.

²⁶ Article rédigé par Mme FORTUNÉ, professeure d'espagnol
LPO Georges Braque – ARGENTEUIL (95)

Au carrefour de différentes problématiques – santé, sécurité alimentaire et nutritionnelle, empreinte environnementale, production agricole, innovation, facteurs socio-culturels, etc. – notre alimentation est plus que jamais un enjeu social et politique. Riche des contributions d’une trentaine de scientifiques, l’exposition montre les limites du modèle actuel, la diversité des systèmes alimentaires et l’interdépendance entre les différents secteurs impliqués. Elle met également en exergue l’importance de nos choix de consommateurs mais aussi celle des choix collectifs et en particulier des politiques publiques à mettre en œuvre, et le nécessaire engagement d’une pluralité d’acteurs. Elle ouvre des perspectives vers des pratiques mieux adaptées pour la durabilité.



4.4.3.3 Exposition "Nourrir l’humanité avec humanité"

En janvier, c’était au tout de l’exposition « Nourrir l’humanité avec humanité » de l’association L214 de prendre ses quartiers au self. « Qui sont les animaux de ferme ? Quels sont leurs différents modes d’élevage (industriel / biologique) ? Quels sont les nouveaux enjeux – éthiques, humanitaires et environnementaux – de l’élevage des animaux pour l’alimentation ? Quelles conséquences ont nos choix alimentaires, individuels ou collectifs, sur notre environnement, le climat, les animaux en élevage, notre santé, la faim dans le monde... ? Quel est notre rôle de citoyen et de consommateur ? »

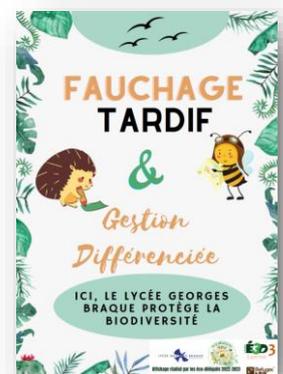


4.5 Les services techniques et d’entretiens



Dans l’objectif de valoriser les différentes actions et espaces EDD de l’établissement (rucher, espace refuge, gestion différenciée, ...), les éco-délégués ont poursuivi cette année la réalisation d’affiches pédagogiques. Ce travail se poursuivra l’année prochaine. L’idée étant que ces affichages deviennent permanents et soient imprimés sur un support durable.

En attendant l’aboutissement de ce projet, on peut découvrir depuis quelques semaines, ces affiches disposées à différents endroits du lycée pour identifier les espaces verts gérés selon le principe de la gestion différenciée par nos agents.



4.6 CDI

4.6.1 Les expositions

Tout au long de l'année le CDI a été un espace d'accueil de plusieurs expositions en lien avec les ODD. Celle-ci sont présentées plus en détail dans le bilan d'activité du 2023-2024.

4.6.2 L'EDDthèque et la grainothèque

Dans le cadre de la généralisation de l'éducation au développement durable le CDI et les professeurs documentaliste jouent « un rôle particulier pour mettre à la disposition des professeurs et des élèves les ressources, générales et locales, nécessaires à la conduite des enseignements et des projets menés dans l'établissement. »²⁷

C'est dans son but et en lien avec les engagements EDD de l'établissement qu'un fonds documentaire sur les questions liés au développement durable a été créé au cours de l'année scolaire 2019-2020. Ce fonds a depuis été rebaptisé « EDDthèque », il est mis en valeur par l'attribution d'un espace dédié au sein du CDI et à proximité de la grainothèque de l'établissement. Il regroupe des ouvrages d'information et de documentation sous une cote unique (E3D XXX) sur des thématiques variées liées au développement durable.

L'enrichissement de ce fonds a été poursuivi par les enseignants documentalistes dans le cadre de la politique d'acquisition. Suivant l'exemple du travail réalisé par **Mme LE GUEN** avec l'égalithèque, **M. MARTIN** a commencé le catalogage des jeux éducatifs en lien avec les ODD, afin d'enrichir ce fonds d'une ludothèque. Ces jeux ont été utilisés lors d'une après-midi de formation entre pairs entre des éco-délégués du lycée et les éco-délégués du collège Jean-Jacques Rousseau²⁸ et ceux du lycée Jean Jaurès²⁹. Par ailleurs, **M. MARTIN** a développé la valorisation de l'EDDthèque sur le portail Esidoc en remplaçant la sélection créée il y a 2 ans par la création d'un espace dédié³⁰ et se déclinant en plusieurs sélections (Jeux, Nouveautés, ...).



Les professeurs documentalistes **Mme Le GUEN** et **M. MARTIN** aidés d'élèves ou de collègues volontaires continuent également d'alimenter la grainothèque, un projet mis en place durant l'année scolaire 2019-2020. Celle-ci accueille des graines de différentes variétés. Elle fonctionne sur la base d'un échange libre et non monétaire. Elle est ouverte à tous.

4.6.3 L'égalithèque

Cette année a été marquée par la labellisation "Egalité Filles Garçons" de l'établissement en niveau 2. La démarche de labellisation a permis de développer de nouveaux outils, profitant de la réduction des abonnements, nous avons pu dégager un espace documentaire dans les périodiques pour mettre en avant une sélection d'ouvrages. **Mme LE GUEN** a pensé l'égalithèque pour donner un espace de réponse aux interrogations/curiosités de nos élèves/enseignants.

²⁷ BO n° 14 du 5 avril 2007 - ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE - Seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD) <https://www.education.gouv.fr/bo/2007/14/MENE0700821C.htm>

²⁸ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1071>

²⁹ <https://lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article1119>

³⁰ <https://0950666h.esidoc.fr/site/education-au-developpement-durable>

Les casiers ont différentes thématiques : féminisme, genre, prévention, validisme, racisme, sexualités et dans la dernière rangée, des ressources plus pratiques, un casier à questions, la ludothèque et des ressources enseignants (articles, séances, documents de recherche pédagogique). L'idée est de centraliser les ressources les plus pertinentes pour tous les publics.

De nouveaux supports ont été développés, notamment les cartes QRcode pour une info en moins de 6 minutes et qui seront l'année prochaine reproduites sur affiches dans l'établissement lors des grandes journées de mobilisation.

Les ressources documentaires sont consultables sur Esidoc et bénéficie d'une fenêtre spécifique.

4.6.4 Nurserie aux boutures

Créée l'année dernière à l'initiative de **Mme LE GUEN**, la « nurserie aux boutures » a continué d'accueillir les dons des élèves et des collègues, ainsi que les boutures faites à partir de plantes du lycée. Nous avons pu voir grandir les boutures avant qu'elles viennent végétaliser les espaces extérieurs et intérieurs du lycée.

4.6.5 Les ateliers EDD

Durant l'année, le CDI a accueilli sur certaines pauses méridiennes des ateliers EDD ouverts à tous. Proposés par **Mmes BOUTIN, LE GUEN et MARCUZZO** et **MM. BOYER et MARTIN**, les premiers ateliers ont été dédiés à la création d'abris pour les oiseaux.

De la conception à l'assemblage, en passant par le ponçage, l'isolation et la customisation, les élèves ont ainsi l'occasion accompagné d'enseignants, de visser, couper, clouter, percer, poncer, peindre et pyrograver.

Les ateliers suivants se sont concentrés sur la fabrication d'abris pour les chauves-souris et d'un abri à hérissons. Les élèves volontaires ont également personnalisé et dédicacé leurs réalisations par pyrogravure.



Les ateliers se sont poursuivis et les premiers nichoirs pour les oiseaux et abris pour les chauves-souris ont pu être installés par les agents sous le regard des élèves ayant fabriqué ces abris et de leurs camarades. Les nichoirs ont été installés dans la partie avant des espaces extérieurs du lycée, vous pouvez encore les apercevoir tant que les feuilles des arbres n'ont pas fait leur retour.



Merci aux agents Thierry et Ibrahim et à Monsieur MIRA, le chef agent, pour leur aide précieuse ! Sans oublier un grand merci aux élèves (Morgane, Emma, Clara, Mackenzie, Romann, Vlad, ...) et aux collègues (Mmes BOUTIN, DABIN, LE GUEN, MARCUZZO et MM. BOYER, JULLIEN et MARTIN) ayant fabriqué ces abris.

4.7 Le rucher

Tout a commencé en 2018-2019 avec une proposition de **Mme TOBIA**, professeur d'Economie-Gestion : installer une ruche au sein du lycée. Depuis le projet a été reprise par **Mme GAUTIER et Mme NYAMUGUSHA**, elles aussi professeures d'économie-gestion, cette idée a aujourd'hui aboutie puisque nous accueillons depuis l'été 2021, une ruche au sein du lycée. Cette ruche appartient à M. Gabélus GOMBE, féru d'apiculture (l'art de l'élevage des abeilles). Il vient visiter les petites ouvrières régulièrement, surtout au printemps afin de récolter leur précieux miel. Les abeilles ont été particulièrement prolifiques puisqu'elles ont produit chaque année plusieurs dizaines de kg de miel. Nous avons accueillis

La population des abeilles diminuant depuis une trentaine d'années en France, comme dans d'autres pays d'Europe, d'Amérique ou d'Asie à cause de l'usage intensif des pesticides et l'apparition de prédateurs comme le frelon asiatique. Nous sommes heureux de participer à notre façon à la préservation des abeilles, pollinisateurs essentiels à la biodiversité.



En début d'année, nous avons présenté en CESCE le projet apicole proposé par **Mmes GAUTIER et NYAMUGUSHA**, visant à produire et commercialiser le miel du lycée. Ce projet devait permettre aux élèves de découvrir les compétences nécessaires au fonctionnement d'une entreprise et de se familiariser avec divers métiers tout au long de l'année. Sur le plan pédagogique, il intègre l'enseignement et la mise en pratique du programme de Sciences de Gestion et Numérique (SDGN) et de management, renforçant ainsi la cohésion de la classe et accompagnant les élèves dans leur orientation professionnelle. Territorialement, le projet devait impliquer une collaboration avec différentes parties prenantes de la ville d'Argenteuil.

Ce projet n'a malheureusement pas eu lieu.

4.8 La démarche de renouvellement du label E3D et la candidature au label E3D Territoire.

Dans le cadre du renouvellement de notre labellisation E3D, et suite à diverses réunions, **M. MARTIN** s'est chargé de compléter le dossier en y incluant le plan d'action et l'état de la démarche. Il a également adjoint les différentes pièces justificatives nécessaires avant de le transmettre au comité académique EDD pour évaluation. Le travail de recensement des actions s'est révélé long et fastidieux en raison de la méconnaissance de certaines initiatives, faute de communication adéquate. Cette étape

cruciale vise à garantir que toutes les actions menées au sein de l'établissement en faveur du développement durable soient reconnues et évaluées de manière exhaustive.

Durant le mois de juin, nous avons appris que la labellisation du lycée était renouvelée à son niveau 3 - Expert (niveau maximum) pour les trois prochaines années. Cette reconnaissance souligne notre engagement et nos efforts continus en matière de développement durable. En parallèle, **M. MARTIN** a également déposé un dossier de labellisation à l'échelle du territoire. Malheureusement, celui-ci n'a pas été retenu, notre dynamique territoriale n'étant pas encore assez forte. Cet échec partiel nous motive à intensifier notre collaboration avec les acteurs locaux et à renforcer notre impact territorial pour les années à venir.

4.9 L'appel à projets lycées éco-responsables 2024-2025

Le lycée Georges Braque mène depuis plusieurs années des actions en faveur de l'écologie et du développement durable. Le CVL puis les éco-délégués se sont mobilisés sur ces thématiques depuis maintenant presque 10 ans. Nous avons obtenu en juin 2021 la labellisation E3D – Niveau 3 et nous venons d'obtenir son renouvellement à un niveau identique.

Cette labellisation a stimulé notre engagement à renforcer les projets existants tout en encourageant de nouvelles initiatives. Nous aspirons à continuer notre soutien au développement durable en concrétisant de nouveaux projets nécessitant des financements, ce qui motive notre participation à cette campagne d'appel à projets et ces pourquoi **M. MARTIN** à rédiger un dossier d'appel à projets.

Demandes de subventions :

Thématique « Biodiversité » : 4 109.48 €

- Projet « Aménagement d'un espace biodiversité à l'entrée du lycée (2 339, 78€)
- Projet « Des haies pour végétaliser le lycée et renforcer la sécurité » (969.7€)
- Projets « Journée d'intégration des éco-délégués » et « Semaine du développement durable » – Atelier « Bouleversement climatique » x 2 (800€)

Thématique « Energie et Climat » : 3 204. 00€

- Projet « Poursuivre le changement des tubes néons par des tubes LED » (3 204.00€)

Thématique « Prévention et Gestion des déchets » : 800€

- Projets « Journée d'intégration des éco-délégués » et « Semaine du développement durable » – Atelier « Découvrir le compost » x 2 (800€)

Total :8 113.48€

Thématique « Biodiversité »

Parmi les résolutions adoptées par le CESCE du lycée, il y a celle de développer la végétalisation de nos espaces extérieurs. En effet, lorsque les éco-délégués interrogent leurs camarades sur leur vision du lycée, le manque d'espaces verts, d'arbres, de fleurs et la prédominance du béton et de la taule sont des points qui reviennent de façon récurrente.

C'est pour cela que nous y accordons depuis 3 ans une attention particulière. Nous souhaitons poursuivre notre travail de végétalisation afin de répondre à une demande des élèves, mais également afin de créer des espaces végétalisés qui représenteront des îlots de fraîcheur et de biodiversité et répondre également à des questions de sécurité posées par de récents événements.

Projet « Aménagement d'un espace biodiversité à l'entrée du lycée »

Historiquement, nous avons dans l'entrée du lycée des arbres « Thuya », malades ceux-ci ont du être coupé et dessouchés. Nous avons commencé à réaménager cet espace. Un réassort en terre végétal a été effectué et de nouvelles essences d'arbres ont été plantées. Ces travaux ont été financés sur les fonds de l'établissement.

Nous souhaiterions poursuivre ce travail de réaménagement avec les éco-délégués et les agents en créant des parterres et des massifs rocailloux sur les bordures avec des essences de plantes peu gourmandes en eau. Au centre, il s'agirait de créer une zone de prairie fleurie pour laquelle le principe de fauchage raisonné sera appliqué. Les éco-délégués et élèves volontaires poursuivront également leur travail de conception d'abris à insecte et de nichoir (nous possédons déjà le matériel nécessaire pour cela). Ces abris seront répartis au sein de cet espace.

Projet « Des haies pour végétaliser le lycée et renforcé la sécurité »

L'important intérêt environnemental des haies n'est plus à prouver. Elles jouent un rôle climatique, écologique, hydrologique et paysager essentiel. Offrant un abri et une source de nourriture pour la faune, elles sont aussi un véritable lieu de vie et de reproduction, elles jouent un rôle de brise vent tout en participant à l'épuration des sols et à lutter contre l'érosion.

Au lycée près de 50 % de nos clôtures sont agrémentées de haies et nous constatons chaque jour leur intérêt pour la faune de notre établissement.

Dans le dessein de promouvoir la végétalisation de nos espaces extérieurs, nous envisageons d'entreprendre des plantations à l'arrière du lycée le long des clôtures dépourvues de verdure.

Cette démarche revêt une importance particulière suite à des incidents d'intrusion survenus à l'arrière de l'établissement.

Le personnel du commissariat d'Argenteuil spécialisé dans la sécurisation des locaux et des bâtiments nous a vivement conseillé de renforcer nos clôtures en y ajoutant des haies. Cela vise à assurer la sécurité visuelle de nos élèves, mais également d'élargir nos clôtures comme c'est le cas à l'avant de l'établissement, afin de dissuader toute tentative d'intrusion.

Thématique « Energie et Climat »**Projet « Poursuivre le changement des tubes néons par des tubes LED ».**

À la suite d'une proposition soumise par les élèves du CVL en 2019, le lycée a entrepris de remplacer progressivement les tubes néons par des tubes LED. Cette transition vers un système d'éclairage plus sûr, efficient et économique a été amorcée. Jusqu'à présent, les luminaires du hall du lycée, du bâtiment administratif et du 4ème étage ont été changés par les agents régionaux de l'établissement. De même, l'éclairage extérieur a été remplacé par des luminaires LED. Ces travaux, nécessitant un investissement conséquent, ont été financés par l'établissement.

Dans la continuité de cette initiative, nous souhaitons étendre ces améliorations aux étages restants (3ème, 2ème, 1er et rez-de-chaussée), c'est pour cela que nous répondons à cet appel à projet en espérant obtenir un soutien financier dans pour cette démarche.

Thématiques mixtes « Gestion des déchets, biodiversité, Energie-Climat et Alimentation-Santé »**Une journée d'intégration pour les éco-délégués**

Nous souhaitons renouveler l'organisation d'une journée d'intégration des éco-délégués, afin de d'offrir à ces élèves de classes et de niveaux différents une première opportunité de se rencontrer, de créer des liens et de renforcer la cohésion de groupe. Cette journée sera également consacrée à la formation sur des thématiques du développement durable, à travers des ateliers interactifs, et des activités collaboratives. En facilitant les échanges et le partage des meilleures pratiques, ce projet vise à outiller les éco-délégués pour qu'ils puissent mener des initiatives écologiques efficaces et inspirantes au sein du lycée et former à leur tour leurs camarades.

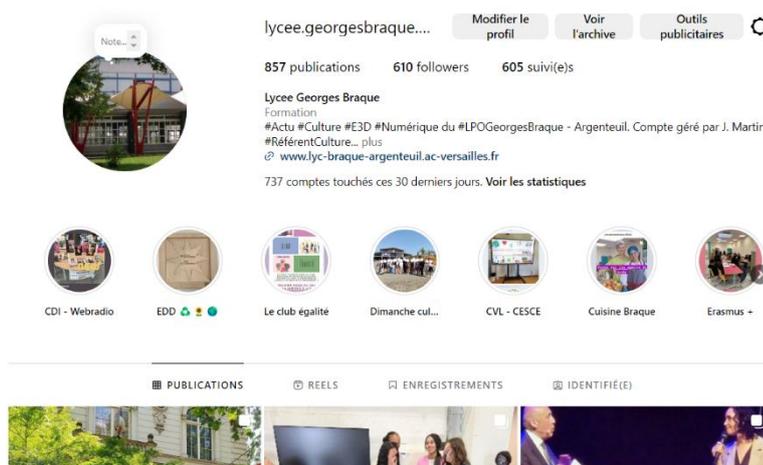
Semaine européenne du développement durable

Nous aimerions organiser pour la première fois au sein de notre établissement une Semaine (ou un mois) du Développement Durable, ponctuée par des temps forts répartis sur la semaine lors de la pause méridienne tels que des ateliers dans le hall du lycée, animés par les éco-délégués en collaboration avec une association, des projections, des défis éco-responsables, etc.

L'objectif est de promouvoir les missions et les actions des éco-délégués, tout en sensibilisant l'ensemble de la communauté scolaire aux enjeux du développement durable. Cette initiative permettra de mettre en lumière les bonnes pratiques écologiques et d'encourager une participation active de tous les membres de l'établissement à notre démarche éco-responsable.

5 La communication

La communication autour des projets menés au lycée se fait par différents canaux. Dans un premier temps, en interne, cela se fait par le biais de l'ENT, via la rubrique « actualité » mais également par mail. A ce titre, **M. MARTIN** a créé une liste de diffusion « CESCE » en début d'année afin de faciliter les échanges entre ses membres. Il publie aussi très régulièrement sur le site du lycée. Il est également très actif sur les comptes twitter sur lesquels il prend soin de taguer à chaque fois le compte EDD de l'académie. Enfin, les publications sont très nombreuses sur le compte Instagram officiel du lycée ([@lycee.georgesbraque.official](https://www.instagram.com/lycee.georgesbraque.official/)) où deux stories à la Une « EDD » et « CESCE » sont dédiées à ces thématiques. Enfin, **M. MARTIN** réalise chaque année une vidéo de promotion³¹ des actions EDD diffusée lors de la JPO et sur les réseaux sociaux.



La note de notre 1^{ère} labellisation délivrée par le Comité académique EDD l'a noté, l'importance de la communication autour des projets joue en notre faveur et permet de valoriser la dynamique E3D du lycée. Cette communication a eu son importance dans notre labellisation et son renouvellement. Cependant et c'est regrettable, car **M. MARTIN** le fait remarquer depuis plusieurs années en tant que Référent Culture, la communication reste une problématique au sein du lycée. La richesse culturelle et le dynamisme des équipes pédagogiques comptent parmi les points forts de notre établissement, il est donc essentiel de les mettre en valeur.

³¹ <http://www.lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article924>

Conclusion :

C'est une nouvelle année très riche en projets qui s'achève.

Une dynamique positive a été reconnue à travers la labellisation « égalité fille-garçon » sur des sujets tels que l'égalité entre les sexes, l'éducation sexuelle et les questions de genre. Cette dynamique sera renforcée l'année prochaine. Il est également important de renforcer les initiatives en faveur de la laïcité, en ne se limitant pas à des événements ponctuels, mais en proposant des actions continues, visibles et accessibles à tous.

Concernant l'environnement, l'engagement, le volontariat et l'investissement de chacun ont maintenu une dynamique forte et diversifiée. Il est essentiel de préserver et de pérenniser cet élan.

Sur la thématique environnementale, la dynamique reste forte et variée grâce à l'implication, au volontariat et à l'investissement de chacun. Il faut entretenir et perpétuer cette dynamique.

Étant donné la diversité des actions menées, il serait bénéfique que le CESCE se réunisse plus fréquemment, au moins une fois par trimestre et que tous les porteurs de projets en lien avec les ODD y assistent. La réunion en début d'année permet d'établir un plan de route pour l'année. Un aménagement du plan de route pourrait être fait en cours d'année en fonction des problématiques rencontrées. Puis, la réunion au dernier trimestre permet de faire le bilan et préparer l'année suivante.